

Управление образования
администрации Кирилловского
муниципального района
161100, Вологодская область, Кириллов,
ул. Гагарина, д. 94 Телефон/факс:
8(81757) 3-18-68
№ б/н от 27.08.2021
на № от

Руководителям образовательных
организаций Кирилловского
муниципального района,
реализующих программы
дошкольного образования

О методических материалах по разработке
рабочих программ воспитания и
календарных планов воспитательной
работы

Уважаемые руководители!

Направляю вам методические материалы для дошкольных образовательных организаций, размещенные на сайте Института изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования, по разработке рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы.

Прошу довести информацию до педагогических работников, реализующих программы дошкольного образования, а также для всех заинтересованных лиц.

Приложения:

1. Методические рекомендации по разработке и проектированию рабочей программы воспитания;
2. Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций реализующих образовательные программы дошкольного образования, на основе примерной рабочей Программы воспитания;
3. Примерный календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год;
4. Рабочая тетрадь рабочей группы ДОО по проектированию рабочей Программы воспитания ДОО.

Начальник управления
образования



Е.А. Фафурина

Исп.: С.С. Чекушина

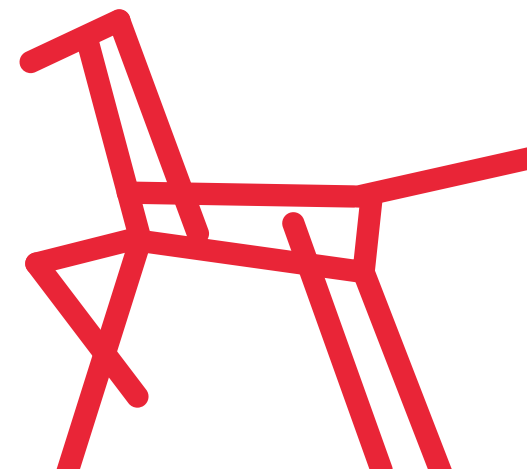
(81757) 3-14-81

МЕТОДИЧЕСКИЕ
РЕКОМЕНДАЦИИ

ДОШКОЛЬНЫЙ
ВОЗРАСТ

РАЗРАБОТКА И ПРОЕКТИРОВАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

для образовательных организаций,
реализующих образовательные программы
дошкольного образования, на основе
примерной рабочей Программы воспитания



СОДЕРЖАНИЕ

I. Общие положения.....	3
II. Алгоритм разработки рабочей программы воспитания.....	5
III. Алгоритм разработки календарного плана воспитательной работы	43



I. Общие положения

1. Методические рекомендации должны помочь педагогическим коллективам дошкольных образовательных организаций в разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

2. В методических рекомендациях используются следующие обозначения и сокращения:

ДОО — дошкольная образовательная организация;

КПВ — календарный план воспитательной работы;

ОВЗ — ограниченные возможности здоровья;

ООП ДО — основная образовательная программа дошкольного образования;

Примерная программа — примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования;

РПВ — рабочая программа воспитания;

РППС — развивающая предметно-пространственная среда.

Социальные партнеры — организации или сообщества, с которыми сотрудничает (или могла бы сотрудничать) ваша ДОО и которые помогают вам выстраивать воспитательный процесс.

3. В соответствии с пунктом 2 статьи 2 304-ФЗ¹ определено, что «воспитание — **деятельность**, направленная на развитие личности, **создание условий** для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

4. 304-ФЗ предусматривает, что в состав образовательной программы должны быть включены рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы(ст.2 п. 9). **РПВ является разделом основной образовательной программы дошкольного образования.**

5. Все изменения в ДОО должны быть отражены на сайте ДОО.

¹Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

6. В Примерной программе содержатся инвариантные блоки, в которых не допускается внесение изменений при составлении РПВ, и вариативные блоки, содержание которых может изменяться в зависимости от региональных, муниципальных или иных условий осуществления процесса воспитания.

Текст Примерной программы размещен на сайте ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО» по ссылке: <https://xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai/programmy-vospitaniya/programma-vospitaniya-dlya-doshkolnykh-obrazovatelnykh-organizatsiy/>.

7. Разработчиками Примерной программы воспитания была создана специальная рабочая тетрадь по проектированию РПВ, заполнение которой позволит коллективу ДОО комплексно подойти к вопросам разработки РПВ. Рабочая тетрадь размещена на сайте ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО» по ссылке: <https://xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai/programmy-vospitaniya/programma-vospitaniya-dlya-doshkolnykh-obrazovatelnykh-organizatsiy/>.

8. При разработке РПВ необходимо соблюдать несколько простых правил и рекомендаций:

- к разработке и обсуждению РПВ необходимо привлечь максимальное количество педагогов и сотрудников ДОО, а также заинтересованных представителей родительской общественности;
- текст РПВ должен быть понятен участникам образовательных отношений;
- по аналогии с ООП ДО рекомендуем написать краткую аннотацию РПВ и разместить ее на сайте ДОО (как и саму РПВ);
- при написании программы необходимо сохранить имеющийся в ДОО позитивный опыт реализации воспитательной работы и интегрировать его в целостную систему, предлагаемую Примерной программой;
- программа может изменяться, сокращаться и дополняться необходимыми компонентами в зависимости от результатов и изменений в условиях воспитательной работы.



II. Алгоритм организации разработки рабочей программы воспитания

Шаг 1. Создание рабочей группы.

Для написания РПВ необходимо создать рабочую группу. В нее должны входить: руководитель ДОО, заместитель руководителя (старший воспитатель, методист), воспитатели и специалисты ДОО. К работе группы также могут быть привлечены родители и социальные партнеры.

Распространенная практика, когда программу воспитания разрабатывает методист, а реализуют педагоги, является неверной. Поэтому программа обязательно должна пройти этап обсуждения со всеми воспитателями и заинтересованными представителями родительской общественности, которые могут вносить свои предложения и пожелания относительно содержания, форм и условий реализации Программы.

Шаг 2. Составление пояснительной записки РПВ.

При составлении пояснительной записки РПВ вы можете взять за основу пояснительную записку Примерной программы. Текст можно оставить без изменений, либо использовать только те фрагменты, которые актуальны для РПВ вашей ДОО. Можно раскрыть национальный воспитательный идеал, дать определение РПВ, привести перечень нормативно-правовых документов и пр. Ценности, обозначенные в пояснительной записке Примерной программы, — инвариантны, и их рекомендуется оставить в тексте пояснительной записки РПВ (примеры написания пояснительной записки см. в приложениях).

Шаг 3. Формулировка целей и задач РПВ.

Написание **целевого раздела** начинается с формулировки **цели воспитания**. Общая цель воспитания в ДОО является инвариантной. Она приводится в полном соответствии с текстом Примерной программы. Однако вы можете дополнить ее подцелями, которые станут вариативной частью и будут отражать специфику воспитания в ДОО на основе социокультурного контекста и родительского запроса.

Таблица 1 поможет сформулировать цели воспитания.

Задание к таблице.

В данной таблице отражены инвариантная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть). Вы можете сформулировать вариативную часть на основе учета социокультурных условий региона, национальных, конфессиональных и других традиций.

Для обсуждения вариативной части целей воспитания в рабочей группе составьте вопросы по следующим темам: традиции региона, населенного пункта; взаимодействие в воспитании с родителями; религиозные аспекты воспитания и др., например:

1. Каковы социокультурные традиции нашего региона, населенного пункта?
2. Какой запрос на воспитание детей дошкольного возраста формулируют родители?
3. Какие качества мы хотим воспитать в ребенке?

Таблица 1 — Определение цели воспитания

ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ	ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ
<p>Общая цель воспитания в ДОО — личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых национальных ценностей российского общества через:</p>	<p style="text-align: center;"><i>Пример:</i> <i>Воспитание уважения к труду рабочих профессий.</i></p>
<p>1. формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;</p>	
<p>2. овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;</p>	
<p>3. приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.</p>	

Задачи должны обеспечивать реализацию цели воспитания. При формулировании задач воспитания вы можете взять за основу направления воспитания, которые обозначены в содержательном разделе Примерной программы. В этих направлениях уже прописаны примерные задачи воспитания.

Задача — это цель, которую можно достичь в конкретных условиях. Поэтому вариативная часть задач связана с тем, какие конкретные условия вы будете формировать в ДОО для достижения поставленных целей.

Необходимо соотнести задачи воспитания с возрастными особенностями детей. Для этого вы можете использовать целевые ориентиры, представленные в виде портретов ребенка к концу младенческого, раннего и дошкольного возрастов (пункт 1.3.1. и 1.3.2. целевого раздела Примерной программы) и таблицу 2 данных рекомендаций.

В РПВ должны быть сформулированы задачи для детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов. Уточнение задач воспитания для каждой возрастной группы также строится на основе учета социокультурных, национальных, конфессиональных традиций региона и традиций ДОО с использованием соответствующих разделов образовательной программы ДОО.

Таблица 2 поможет вам сформулировать вариативную часть задач воспитания. В ней уже даны инвариантные задачи, которые ориентированы на возрастные портреты ребенка к 3-м и 8-ми годам, они являются обязательными для всех ДОО. Вариативные задачи при необходимости рабочая группа ДОО формулирует самостоятельно. В таблице 2 представлены примеры вариативных задач воспитания детей (выделены курсивом).

Задание к таблице.

Дополните инвариантные задачи воспитания вариативными задачами (при необходимости).

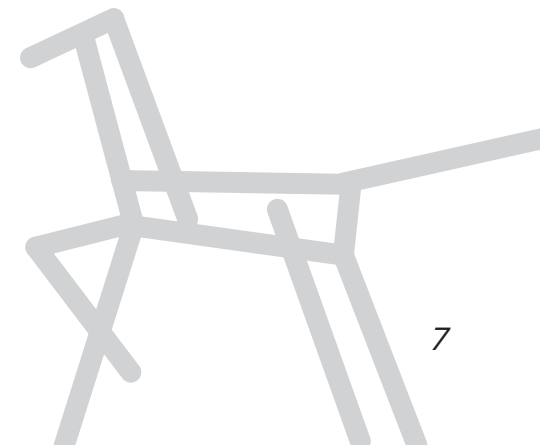


Таблица 2 — Задачи воспитательной работы

Направление воспитания: ПАТРИОТИЧЕСКОЕ	
Общие задачи по направлению	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа. 2. Воспитание любви, уважения к национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа. 3. Воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности. 4. Понимание единства природы и людей и воспитание бережного ответственного отношения к родной природе. 	
Младенческий и ранний возраст (до 3-х лет)	
<i>Инвариантные задачи</i>	1. Формирование у ребенка привязанности, любви к семье и близким, окружающему миру.
<i>Вариативные задачи (примеры)</i>	<p><i>Пример:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● ознакомление детей с элементами национальных видов спорта; ● ознакомление детей с национальными традициями здорового питания; ● формирование навыков безопасного поведения в условиях своей местности.
Дошкольный возраст (до 8 лет)	
<i>Инвариантные задачи</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитание у ребенка любви к своей малой родине и к стране. 2. Формирование чувства привязанности к родному дому, семье, близким людям.
<i>Вариативные задачи (примеры)</i>	<p><i>Пример:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● ознакомление с историческим контекстом возникновения объекта культурного наследия населенного пункта.

Направление воспитания: *СОЦИАЛЬНОЕ*

Общие задачи по направлению

1. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.
2. Формирование полоролевых позиций (нормы поведения, присущие девочкам и мальчикам).
3. Формирование навыков, необходимых для жизни в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
4. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.
5. Формирование речевой культуры как способности воспринимать, транслировать и создавать тексты на родном языке; проявлять осознанное и творческое отношение к языку.

Младенческий и ранний возраст (до 3-х лет)

<i>Инвариантные задачи</i>	<ol style="list-style-type: none">1. Подготовка к будущей семейной жизни, к роли матери и отца.2. Развитие способности различать свою половую принадлежность по внешним признакам (одежде, причёске) и имени.3. Формирование способности понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо».4. Формирование у ребенка интереса к другим детям, способности бесконфликтно играть рядом с ними.5. Поощрение проявления ребенком самостоятельности, позиции «Я сам!».6. Воспитание у ребенка чувства доброжелательности, поощрение проявления сочувствия, доброты.7. Формирование у ребенка способности к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении, умения общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.8. Создавать условия для овладения ребенком речью.
<i>Вариативные задачи (примеры)</i>	<p><i>Пример:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• знакомство детей с образцами поведения на материале национального фольклора;• обучение детей взаимодействовать друг с другом в различных видах продуктивной деятельности.

Дошкольный возраст (до 8 лет)

<i>Инвариантные задачи</i>	<ol style="list-style-type: none">1. Воспитание у ребенка уважения и принятия ценности семьи и общества.2. Формирование между мальчиками и девочками дружественных отношений, основанных на нравственных нормах взаимоотношения полов.3. Формирование способности и поощрение проявлений ребенком сочувствия и заботы, ответственности за свои действия и поведение, проявлений задатков чувства долга, нравственных поступков.4. Формирование у ребенка уважения и принятия различий между людьми.5. Способствование формированию у ребенка основ речевой культуры.6. Формирование у ребенка дружелюбия и доброжелательности, искренности, правдивости, умения слушать и слышать собеседника.7. Формирование у ребенка способности взаимодействовать со взрослыми и сверстниками.
<i>Вариативные задачи (примеры)</i>	<p><i>Пример:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• приобщение детей к участию в национальных играх;• организация сотрудничества детей в проектах по конкретной тематике.

Направление воспитания: *ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ*

Общие задачи по направлению

1. Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы.
2. Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний.
3. Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Младенческий и ранний возраст (до 3-х лет)

<i>Инвариантные задачи</i>	Формирование и поддержание интереса ребенка к окружающему миру и активности в поведении и деятельности.
----------------------------	---

<p><i>Вариативные задачи (примеры)</i></p>	<p><i>Пример:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>формирование у детей интереса к книге;</i> ● <i>ознакомление ребенка с природой родного края (совместное со взрослым наблюдение за природными явлениями и растениями своего региона).</i>
<p>Дошкольный возраст (до 8 лет)</p>	
<p><i>Инвариантные задачи</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование у ребенка любознательности, наблюдательности, потребности в самовыражении, в том числе творческом. 2. Поощрение и поддержание у ребенка активности, самостоятельности, инициативы в различных видах деятельности и в самообслуживании. 3. Способствование формированию у ребенка первичной картины мира на основе традиционных ценностей российского общества.
<p><i>Вариативные задачи (примеры)</i></p>	<p><i>Пример:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>создание условий для изучения свойств различных объектов в условиях своего региона;</i> ● <i>выращивание растений своего региона.</i>

Направление воспитания: ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ

Общие задачи по направлению

1. Способствование закаливанию организма, повышению сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; укреплению опорно-двигательного аппарата и формированию рациональной осанки;
2. Развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям, формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья и безопасного образа жизни;
3. Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.);
4. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Младенческий и ранний возраст (до 3-х лет)

<i>Инвариантные задачи</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приобщение ребенка к выполнению действий по самообслуживанию: мытью рук, самостоятельному приему пищи, приготовлению ко сну и т. д. 2. Формирование и поддержание у ребенка стремления быть опрятным. 3. Формирование и поддержание интереса к физической активности. 4. Приобщение ребенка к соблюдению элементарных правил безопасности в быту, в ДОО, на природе. 5. Напоминание детям о том, что они всегда могут обратиться за помощью к воспитателю, другому ребенку.
<i>Вариативные задачи (примеры)</i>	<p><i>Пример:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>ознакомление детей с элементами национальных видов спорта;</i> ● <i>ознакомление детей с национальными традициями здорового питания;</i> ● <i>формирование навыков безопасного поведения в условиях своей местности.</i>

Дошкольный возраст (до 8 лет)

<i>Инвариантные задачи</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование у ребенка основных навыков личной и общественной гигиены. 2. Формирование и поддержание у ребенка стремления соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе. 3. Поддержание у детей желания помогать малышам безопасно вести себя в помещении и на прогулке, бережно относиться к ним.
<i>Вариативные задачи (примеры)</i>	<p><i>Пример:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>приобщение детей к занятиям национальными видами спорта;</i> ● <i>формирование понимания причин безопасного поведения в условиях своей местности.</i>

Направление воспитания: ТРУДОВОЕ

Общие задачи по направлению

1. Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду; познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
3. Формирования трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Младенческий и ранний возраст (до 3-х лет)

<i>Инвариантные задачи</i>	<ol style="list-style-type: none">1. Приучение ребенка к поддержанию элементарного порядка в окружающей обстановке.2. Формирование и поддержание стремления помогать взрослому в доступных действиях.3. Формирование и поддержание стремления к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
<i>Вариативные задачи</i>	<p><i>Пример:</i></p> <ul style="list-style-type: none">● формирование навыка уборки игрушек;● знакомство с профессиями родителей.

Дошкольный возраст (до 8 лет)

<i>Инвариантные задачи</i>	<ol style="list-style-type: none">1. Формирование понимания ценности труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда и результатам их деятельности.2. Поощрение проявлений у ребенка трудолюбия при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
<i>Вариативные задачи</i>	<p><i>Пример:</i></p> <ul style="list-style-type: none">● организация регулярных дежурств;● воспитание уважительного отношения и интереса к профессии врача.

Направление воспитания: ЭТИКО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ

Общие задачи по направлению

1. Воспитание у детей уважительного отношения к окружающим людям, к их делам, интересам, удобствами, результатам творчества других детей.
2. Воспитание культуры общения ребенка с взрослыми и сверстниками: общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умения вести себя в общественных местах.
3. Воспитание культуры речи.
4. Воспитание культуры деятельности.
5. Формирование чувства прекрасного.
6. Построение взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой, через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества.

Младенческий и ранний возраст (до 3-х лет)

Инвариантные задачи

1. Воспитание у ребенка эмоциональной отзывчивости к красоте.
2. Формирование и поддержание у ребенка интереса и желания заниматься продуктивными видами деятельности.
3. Поддержание у ребенка эстетически привлекательного образа своего пола.

Вариативные задачи

Пример:

- *знакомство с искусством и художественными произведениями своего региона;*
- *знакомство с особенностями национальных костюмов;*
- *знакомство с традициями вежливого поведения своего региона.*

Дошкольный возраст (до 8 лет)

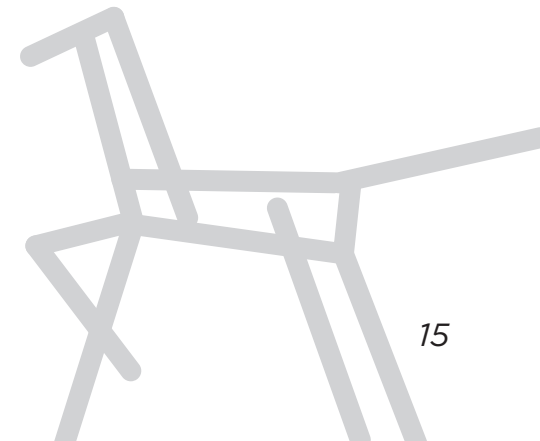
Инвариантные задачи

1. Формирование у ребенка способности воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.
2. Формирование и поддержание у детей стремления к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.
3. Формирование у ребенка основ художественно-эстетического вкуса.
4. Формирование у детей культуры поведения в соответствии со своим полом.

Вариативные задачи

Пример:

- *ознакомление с историческим контекстом возникновения художественного произведения своего региона;*
- *приобщение к ремеслам своего региона;*
- *создание творческого продукта на основе ремесел своего региона.*



Шаг 4. Формулировка методологических основ и принципов построения РПВ.

Рабочей группе необходимо познакомиться с принципами построения РПВ, приведенными в Примерной программе. Из них нужно выбрать те, на основе которых вы хотите построить воспитательный процесс в вашей ДОО. Вы можете также сформулировать свои принципы воспитания, не дублируя принципы, приведенные в тексте ООП ДО.

Далее в РПВ приводятся краткие описания уклада и воспитывающей среды образовательной организации. Рекомендуем вам оставить этот текст без сокращений в том варианте, в котором он представлен в целевом разделе Примерной программы.

В подразделе «Общности (сообщества) ДОО» приводятся определения профессиональной, профессионально-родительской, детско-взрослой и детской общностей. Рекомендуем использовать их определения в соответствии с текстом Примерной программы. При этом вам необходимо помнить, что *«субъектом воспитания и развития детей дошкольного возраста является **детско-взрослая общность**»*. Это положение должно обязательно быть в тексте РПВ ДОО, так как оно отражает понимание того, что воспитание происходит именно в совместной деятельности ребенка, взрослого и других детей. Именно поэтому особое внимание необходимо уделить формированию разновозрастных детских общностей (на прогулке, мероприятиях, событиях и других формах воспитательной работы в ДОО).

Фрагмент Примерной программы, посвященный культуре поведения воспитателя в общностях в ДОО, можно оставить без изменений или дополнить правилами и нормами, принятыми в ДОО. Этот фрагмент может быть частью описания уклада или быть вынесен в приложение к РПВ.

Определение социокультурного контекста рекомендуется привести в соответствии с текстом Примерной программы. Далее рабочая группа может дать краткий анализ воспитательного потенциала социокультурной ситуации своего региона и населенного пункта.

Описание основных деятельностей и культурных практик, данное в тексте Примерной программы, вы можете привести в РПВ без изменений.

Шаг 5. Формулировка планируемых результатов освоения РПВ.

Результаты достижения цели воспитания даны в Примерной программе как целевые ориентиры, представленные в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Рекомендуем вам данный раздел оставить без изменений.

Шаг 6. Проектирование и описание уклада ДОО.

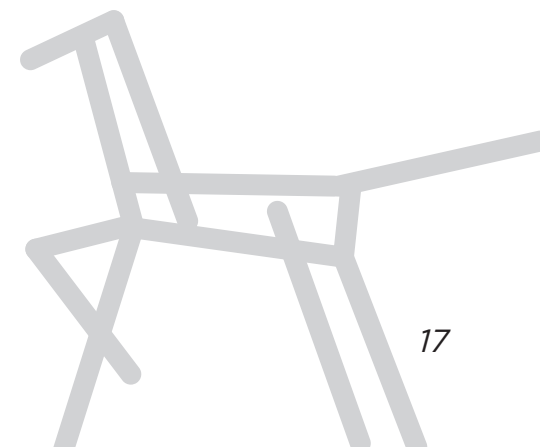
По завершению работы над целевым разделом рабочая группа может начать проектирование уклада организации, так как от этого зависит наполнение содержательного раздела. Чем больше сотрудников будут вовлечены в проектирование уклада, тем лучше. Опыт работы с укладом показывает, что необходимо несколько встреч для осмысления и проектирования этой части рабочей программы. Прежде всего, нужно внимательно прочитать описание уклада в Примерной программе.

«Уклад задает и удерживает ценности воспитания — как инвариантные, так и свои собственные, определяемые каждой конкретной ДОО — для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.»

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО.

Этот текст можно без изменений внести в РПВ.



Анализ уклада ДОО.

Проанализируйте уклад вашей ДОО, который, конечно, уже существует. Вначале все вместе опишите уже существующие в ДОО правила жизни, нормы и традиции, систему отношений в общностях ДОО, психологический климат (атмосферу), способы взаимодействия между детьми и педагогами, между педагогами и родителями, детей друг с другом, характер воспитательных процессов. Лучше быть честными и безоценочными, чтобы понять, что хорошо, а где — точки роста.

Ниже предлагается схема анализа существующего уклада ДОО и проектирования нового уклада ДОО в соответствии с целями и задачами воспитания. Данную таблицу в текст РПВ вносить не нужно. Она дается в помощь разработчикам уклада ДОО.

Таблица 3 поможет вам проанализировать и понять, как устроен уклад вашей ДОО на сегодняшний день и что, возможно, должно в нем измениться для реализации программы воспитания.

Задание к таблице.

В соответствии с приведенными элементами уклада вам потребуется заполнить три столбца таблицы:

1. Зафиксировать, что есть в ДОО;
2. Отметить, что из этого мешает реализации процесса и от чего лучше отказаться;
3. Добавить новые элементы уклада.



Таблица 3 – Схема анализа существующего уклада ДОО

Элементы уклада	Что есть	От чего нужно отказаться	Что нужно добавить
Ценности	<p>Пример: Ценность уважения и принятия любого ребенка со стороны воспитателей Ценность развития творческих способностей ребенка со стороны родителей</p>	<p>Пример: Установка родителей на то, что развитие творческих способностей ребенка возможно только в индивидуальной работе</p>	<p>Пример: Ценность принятия любого ребенка всеми участниками образовательных отношений Ценность раскрытия личностного потенциала каждого ребенка в совместной деятельности детей со взрослыми</p>
Правила и нормы	<p>Пример: Сложилась правила дежурства детей при подготовке к приему пищи</p>	<p>Пример: Отказаться от запрета на посильное участие детей в ситуациях самообслуживания</p>	<p>Пример: Дети помогают помощнику воспитателя убирать и мыть игрушки</p>
Традиции и ритуалы	<p>Пример: Воспитатели встречают детей и родителей в группах</p>	<p>Пример: Отказаться от формального воспроизведения ритуалов, актуализировать их воспитательные смыслы</p>	<p>Пример: Заведующая каждый день встречает и приветствует детей и родителей на входе в ДОО, воспитатели встречают детей в группах</p>
Система отношений в разных общностях	<p>Пример: Доброжелательная атмосфера для всех детей</p>	<p>Пример: Отказаться от установки на конкурентность между детьми и между родителями</p>	<p>Пример: Учет, поддержка и согласование (гармонизация) детских инициатив в детской общности</p>
Характер воспитательных процессов	<p>Пример: Воспитатель отвечает за все аспекты жизнедеятельности</p>	<p>Пример: Отказаться от гиперопеки каждого отдельного ребенка</p>	<p>Пример: Детская общность является полноправным участником воспитательного процесса</p>
Предметно-пространственная среда	<p>Пример: РППС соответствует требованиям ФГОС и ПООП</p>	<p>Пример: Отказаться от перенасыщенности РППС пособиями и материалами для дидактических игр</p>	<p>Пример: Создание пространств культивирования традиционных детских игр</p>

Разработка модели уклада ДОО.

Очень часто, рассуждая об укладе, рабочая группа отталкивается от себя, от жизни педагогов в ДОО, поэтому нужен второй этап работы (новая встреча) для того, чтобы понять, как эти нормы и правила отражаются на ребенке. Возможно, во время второго этапа возникнет необходимость скорректировать описание уклада, чтобы он стал живым и «своим» для ребенка. А третий этап работы с укладом необходим для того, чтобы спроектировать его ценностный и воспитывающий потенциал.

В основе уклада лежат базовые инвариантные ценности, которые представлены в пояснительной записке Примерной программы и могут быть дополнены при необходимости. При разработке уклада ДОО определяются собственные (инструментальные) ценности ДОО (то есть те, которые нужны для реализации базовых). Они, как и базовые, находят свое отражение во всей жизнедеятельности ДОО:

- в правилах и нормах;
- в традициях и ритуалах ДОО;
- в системе отношений в разных типах общностей;
- в характере воспитательных процессов;
- в РППС.

Базовые и инструментальные ценности проявляются в формальных и неформальных правилах и нормах ДОО. Со временем они трансформируются в традиции и ритуалы ДОО. Правила, нормы и традиции ДОО задают характер и систему отношений в общностях — профессиональных, профессионально-родительских, детских и детско-взрослых. Система существующих отношений, в свою очередь, определяет характер воспитательных процессов, которые напрямую влияют на эффективность воспитания.

Пример. Так, если в общности есть ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы, и взрослый их удерживает в общении с ребенком, то и ребенок их воспринимает как норму, пропитывается их смыслом. Если в профессиональной общности есть ценность детства и каждого ребенка как личности, то травмирующие ребенка отношения уже невозможны в этом укладе, в этой среде и в той деятельности, которую данная профессиональная общность реализует. Если ценность принятия и уважения есть в профессиональной общности, то она транслируется и детям, обеспечивая, например, инклюзию. Если среда создается ради среды, а не для ребенка, то среда не насыщается воспитательным содержанием и не становится для него «живой». Если событие равно мероприятию, то ребенка в нем нет по умолчанию.

В конечном итоге в РПВ должна быть представлена модель уклада. Она может быть презентована в виде текста, таблицы или схемы. (Рисунок 1)

МОДЕЛЬ УКЛАДА ДОО

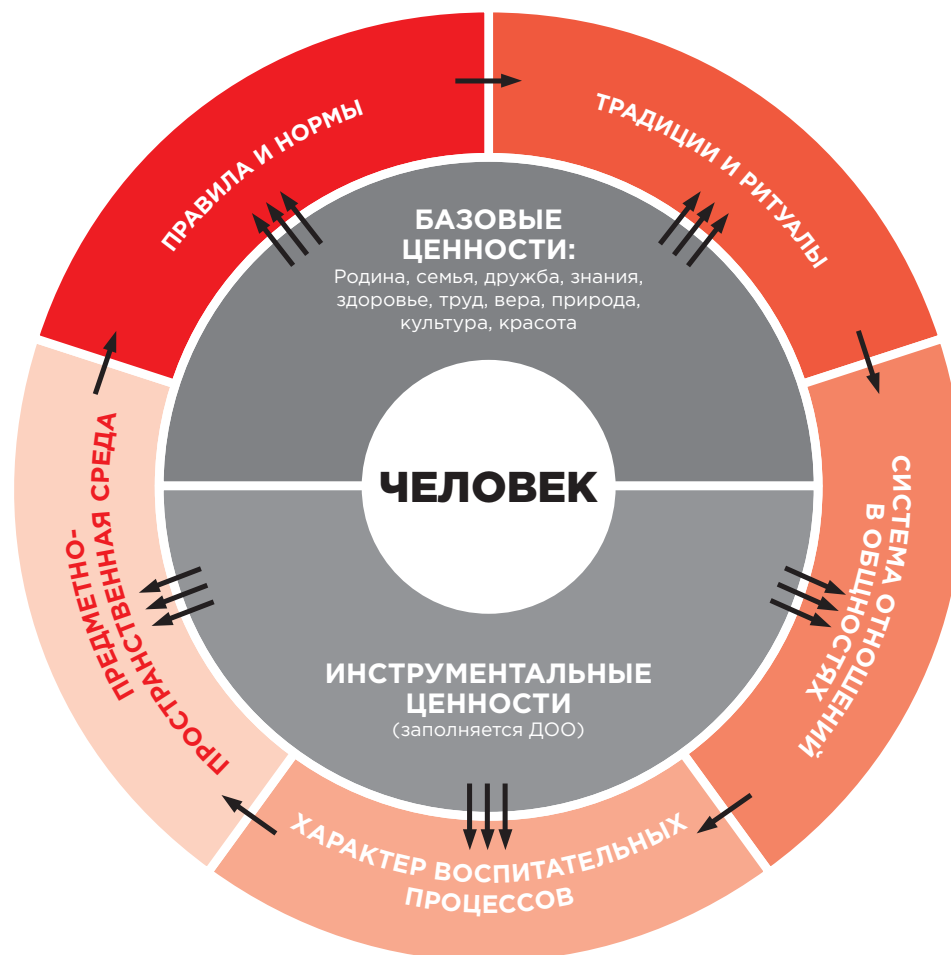


Таблица 4 поможет вам разработать собственную модель уклада ДОО.

Задание к таблице.

В столбце «Составляющие уклада ДОО» даны вопросы, на которые вам нужно ответить. В первой строке даны базовые ценности, сократить или изменить которые вы не можете, но при необходимости можете дополнить их другими. Полученные ответы лягут в основу общей модели уклада вашей ДОО.

Таблица 4 — Разработка модели уклада

№	Составляющие уклада ДОО	Описание
1	<i>Какие базовые и инструментальные (задающие специфику реализации базовых) ценности составляют уклад ДОО?</i>	а) базовые ценности: Человек, Родина, семья, культура, вера, труд, красота, познание, здоровье, дружба, природа. б) инструментальные ценности (допишите): пример: готовность прийти на помощь младшим детям
2	<i>Какие правила и нормы существуют в ДОО?</i>	<i>Пример: регулярная зарядка для детей в группе</i>
	<i>Какие необходимо добавить?</i>	<i>Пример: регулярная зарядка для сотрудников ДОО</i>
3	<i>Какие традиции и ритуалы существуют в ДОО?</i>	<i>Пример: ежедневный утренний «круг» воспитателя с детьми в группе</i>
	<i>Какие необходимо добавить?</i>	<i>Пример: традицию еженедельного «круга» для воспитателей с родителями в группе</i>
4	<i>Какова система отношений в общностях ДОО?</i>	<i>Пример: позитивный психологический климат в педколлективе</i>
	<i>Что можно изменить в системе отношений в общностях?</i>	<i>Пример: регулярные рефлексивные обсуждения реализации воспитательного процесса</i>
5	<i>Каков характер воспитательных процессов в ДОО?</i>	<i>Пример: воспитательный потенциал социокультурного окружения активно используется только по патриотическому направлению (мемориал в парке).</i>
	<i>Что можно изменить?</i>	<i>Пример: проанализировать и активнее использовать потенциал социокультурного окружения по другим направлениям воспитательной работы.</i>
6	<i>Как организована РППС?</i>	<i>Пример: созданы тематические уголки по направлениям воспитания (социальное и трудовое)</i>
	<i>Что можно изменить?</i>	<i>Пример: создать зоны активности по данным направлениям с возможностью свободного доступа детей к материалам и пособиям, организации совместной и самостоятельной работы</i>

Презентация модели уклада ДОО.

После того, как модель уклада ДОО разработана, она должна быть принята на общем собрании коллектива ДОО и утверждена на педагогическом совете ДОО. Затем модель уклада представляется для ознакомления широкой родительской общественности и социальным партнерам ДОО.

Для удобства презентации модели уклада ДОО она может быть дополнена различными компонентами, важными с точки зрения разработчиков. Например, «визитной карточкой» ДОО, включающей краткое описание ценностей, разделяемых ДОО, девизом ДОО, целью и задачами воспитания, основными содержательными моментами, обозначением применяемых в процессе воспитания технологий.

Также она может быть дополнена «аннотацией РПВ» (по аналогии с аннотацией ООП ДО). Аннотация может включать описание миссии и философии воспитания в ДОО; ценностей, цели, задач и направлений воспитания; традиций организации и применяемых воспитательных практик.

Шаг 7. Описание воспитательной работы по направлениям воспитания.

Приведенный в Примерной программе пункт 2.1. можно оставить в РПВ без изменений.

Направления воспитания, заданные в Примерной программе, являются инвариантными, поэтому описание воспитательной работы должно выполняться с их учетом. В основе каждого из данных направлений лежат базовые ценности, которые, при необходимости, вы можете дополнить.

По каждому направлению воспитания вы можете ориентироваться на обозначенные задачи деятельности воспитателей, из которых вам нужно выбрать те, которые соответствуют существующему и проектируемому в вашей ДОО процессу воспитания. Рекомендуем вам дать обобщенные примеры видов и форм воспитательной работы в вашей ДОО по конкретным направлениям.

Таблица 5 поможет вам описать воспитательную работу по направлениям.

Задание к таблице.

Содержание деятельности по каждому направлению группируется по трем линиям. Они представлены в трех столбцах.

1. Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО). В этом столбце вам необходимо дать общую характеристику воспитывающих сред, включающих инвариантные среды, значимые для данного вектора, и вариативные характеристики воспитывающей среды с учетом социокультурной специфики региона и особенностей вашей ДОО.

2. Формирование отношения (детские, детско-взрослые и профессионально-родительские общности). В данном столбце вам нужно кратко описать, какие именно ценностно-смысловые отношения формируются в той или иной общности вашей ДОО.
3. Формирование опыта действия (виды детских деятельности и культурные практики в ДОО). В данном столбце необходимо указать основные виды детских деятельности и культурных практик с учетом социокультурной ситуации вашего региона и традиций ДОО.
4. Планируемые результаты воспитания по направлению. В данном столбце указаны планируемые результаты воспитания на основе приведенных в Примерной программе возрастных портретов (пункты 1.3.1 и 1.3.2). Их можно дополнить на основе вариативной части задач воспитания (см. шаг 2).

Таблица 5 — Описание воспитательной работы по направлениям воспитания

Направление воспитания: ПАТРИОТИЧЕСКОЕ
<p>Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● формировать представления о России как о стране, в которой мы живем, о богатстве природы и культуры России, о великих событиях и героях России, о родном крае, родной природе, родном языке; ● знакомить детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа, выдающимися историческими и современными деятелями; ● создавать возможности для формирования и развития культуры речи детей; ● знакомить детей с социокультурным окружением: с названиями улиц, зданий, сооружений и их назначением; ● создавать зоны РППС, посвященные российским и региональным традициям и символике, семейным традициям; места для рассматривания и чтения детьми книг, изучения материалов, посвященных истории и современной жизни России и региона, города; ● создавать тематические уголки, посвященные героям и событиям в истории России и региона.
<p>Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)</p> <p>Детско-родительская общность:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● воспитывать любовь к родной природе, понимание единства природы и людей и бережного отношения к природе; ● поощрять любознательность и исследовательскую деятельность детей, водить детей на экскурсии, в парки, зоопарки, музеи;

Детско-взрослая общность:

- формировать чувство любви к России и родному краю, родному языку, культурному наследию своего народа;
- воспитывать чувство собственного достоинства и уважительного отношения к своим соотечественникам.

Профессионально-родительская общность:

- реализовывать культурно-образовательные проекты по направлению;
- привлекать семьи воспитанников к созданию тематических уголков ДОО.

Детская общность:

- создавать условия для появления у детей чувства сопричастности в ходе их участия в праздниках и проектах патриотической направленности.

Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)

- читать детям книги, вместе с детьми обсуждать прочитанное;
- создавать условия для эмоционального сопереживания за положительных героев в ходе просмотра/чтения произведений, посвященных героям России, значимым событиям прошлого и настоящего;
- организовывать коллективные творческие проекты, направленные на приобщение детей к общенациональным культурным традициям, к участию в праздниках (с привлечением семей воспитанников);
- знакомить детей с традиционными для региона ремеслами, создавать условия для появления собственного опыта детей;
- проводить специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса на основе фольклора родного народа;
- петь вместе с детьми народные песни, играть в народные игры.

Планируемые результаты воспитания

- знает и любит свою малую родину, понимает, что он живет в России, и имеет представление о мире;
- проявляет ценностное отношение к прошлому и будущему – своему, своей семье, своей страны. По отношению к прошлому проявляет патриотизм наследника («я горжусь»). По отношению к будущему проявляет патриотизм защитника, хозяина, творца, семьянина («я стремлюсь»);
- стремится подражать героям, исполнять долг, следовать моральным идеям и правилам;
- узнаёт флаг, герб, гимн России, символику своего региона и города, уважительно к ним относится, знает и понимает разнообразные знаки и атрибуты в городской среде, на дороге, в транспорте, на природе и др.

Направление воспитания: *СОЦИАЛЬНОЕ*

Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)

- использовать пространства ДОО для формирования представлений о том, как правильно вести себя в отношениях с другими людьми;
- создавать игровые зоны по темам семьи, дружбы, взаимопомощи и пр.;
- организовывать сотрудничество детей в различных пространствах и ситуациях;
- обеспечивать свободный доступ детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми книг и изучения различных материалов по темам семьи, дружбы, взаимопомощи, сотрудничества;
- создавать условия для проявления детской инициативы по взаимодействию и сотрудничеству.

Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)

Детско-родительская общность:

- объяснять ребенку нормы и особенности поведения в семье;

Детско-взрослая общность:

- знакомить детей с правилами поведения в ДОО.

Детская общность:

- создавать условия для приобретения детьми социального опыта в различных формах жизнедеятельности.

Профессионально-родительская общность:

- привлекать родителей к реализации семейных проектов, к участию в мероприятиях

Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)

- читать и обсуждать с детьми литературные произведения о добре и зле, семье, дружбе, взаимопомощи сотрудничестве и др.;
- организовывать дидактические игры, направленные на освоение полоролевого поведения, освоение культурных способов выражения эмоций;
- создавать совместно с детьми творческие продукты;
- организовывать совместно с детьми праздники и события.

Планируемые результаты воспитания

- различает основные проявления добра и зла,
- принимает и уважает ценности семьи и общества;
- способен к сочувствию и заботе, к нравственному поступку;
- принимает и уважает различия между людьми;
- освоил основы речевой культуры;
- проявляет дружелюбие, доброжелательность;
- умеет слушать и слышать собеседника;
- способен взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.

Направление воспитания: *ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ*

Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)

- создавать пространства РППС по различным тематическим областям, которые включают наглядный материал, видеоматериалы, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования, книги и детские энциклопедии и пр.;
- организовывать специальные зоны познавательной активности по разным направлениям.

Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)

Детско-родительская общность:

- поддерживать и направлять познавательную активность ребенка.

Детско-взрослая общность:

- организовывать встречи с интересными людьми, в результате которых у детей формируется познавательная мотивация и создаются условия для ее реализации.

Детская общность:

- создавать условия для демонстрации детьми результатов своей познавательной активности среди сверстников.

Профессионально-родительская общность:

- привлекать родителей к реализации совместных семейных проектов, к проектированию и участию в познавательных мероприятиях.

Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)

- проводить совместно с детьми различные опыты, наблюдения, сравнения;
- организовывать походы и экскурсии, просмотр доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтение и просмотр книг;
- организовывать совместно с детьми конструкторскую, проектную продуктивную и исследовательскую деятельности;
- организовывать совместно с родителями фестивали семейных проектов, исследований и творческих работ.

Планируемые результаты воспитания

- проявляет любознательность, умеет наблюдать;
- проявляет активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивной деятельности, в самообслуживании;
- обладает первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.

Направление воспитания: ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ

Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)

- организовывать РППС для формирования представлений о здоровом образе жизни, гигиене, безопасности, для приобщения детей к спорту;
- использовать пространства ДОО и прилегающей территории для двигательной активности, подвижных игр, закаливания, зарядки и пр.

Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)

Детско-родительская общность:

- формировать основные навыки гигиены, закаливания, здорового питания;
- организовывать совместное посещение детьми и родителями спортивных мероприятий.

Детско-взрослая общность:

- обеспечивать достаточную двигательную активность детей.

Профессионально-родительская общность:

- организовывать систематическую просветительскую и консультативную работу («Школа родителей») по вопросам безопасного детства, здорового образа жизни и пр.;

Детская общность:

- создавать условия для приобретения детьми опыта безопасного поведения, саморегуляции и помощи.

Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)

- организовывать подвижные, спортивные игры, в том числе традиционные народные и дворовые игры на территории ДОО;
- организовывать проекты по здоровому образу жизни, питанию, гигиене, безопасности жизнедеятельности;
- прививать оздоровительные традиции в ДОО, культурную практику зарядки и закаливания.

Планируемые результаты воспитания

- владеет основными навыками личной гигиены;
- знает и соблюдает правила безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- проявляет интерес к физической активности, занятиям спортом, закаливанию.

Направление воспитания: ТРУДОВОЕ**Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)**

- организовывать РППС для формирования у детей разнообразных навыков продуктивных действий, для ознакомления детей с традициями, ремеслами, профессиями;
- использовать пространства ДОО и прилегающей территории, создавая условия для самостоятельного посильного труда детей;
- знакомить детей с лучшими образцами трудовой деятельности человека.

Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)**Детско-родительская общность:**

- приучать детей убирать игрушки, помогать по хозяйству;
- рассказывать детям о трудовых традициях своей семьи, о различных профессиях.

Детско-взрослая общность:

- знакомить детей с правилами организации быта, приучать к выполнению существующих правил;
- показывать пример трудолюбия и ответственного отношения к порученному делу, формировать ответственное отношение к поручениям;
- развивать навыки самообслуживания у детей.

Профессионально-родительская общность:

- привлекать родителей как носителей конкретных профессий для презентации особенностей своей профессии, своего труда, их ценности для людей.

Детская общность:

- поощрять самоорганизацию детского коллектива и оказание помощи младшим детям со стороны старших.

Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)

- в режимных моментах и в совместных видах деятельности воспитывать у детей бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников);
- организовывать дежурство по группе;
- организовывать проекты в различных тематических направлениях;
- организовывать различные виды игровой, продуктивной, познавательной деятельности, в которых формируются навыки, необходимые для трудовой деятельности и трудового усилия детей;
- проводить беседы на тему уважительного отношения к труду;

Планируемые результаты воспитания

- понимает ценность труда в семье и в обществе;
- уважает людей труда, результаты их деятельности;
- проявляет трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

Направление воспитания: ЭТИКО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ

Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)

- создавать в ДОО и на прилегающей территории РППС, обеспечивающую формирование представлений о красоте, опрятности, формирование эстетического вкуса;
- обеспечивать наличие в РППС материалов, которые знакомят детей с лучшими отечественными и мировыми образцами искусства;
- организовывать в ДОО и на прилегающей территории зоны, связанные с образцами культурного наследия;
- создавать в ДОО событийную и рукотворную среды (выставки творческих работ, декорирование помещений к праздникам и др.);
- обеспечивать свободный доступ детей и родителей к различным литературным изданиям и наглядным материалам по теме культуры общения и развития, этики и эстетики.

Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)

Детско-родительская общность:

- знакомить детей с художественными произведениями, обсуждать вопросы этического и эстетического характера.

Детско-взрослая общность:

- показывать пример культурного поведения.

Профессионально-родительская общность:

- совместно проектировать и создавать эстетическую среду ДОО.

Детская общность:

- создавать условия для понимания и усвоения детьми этических и эстетических норм.

Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)

- организовывать продуктивные виды деятельности (лепка, рисование, конструирование, и пр.);
- организовывать творческую деятельность в рамках дополнительного образования;
- организовывать совместные с родителями и детьми культурно-образовательные и творческие проекты, праздники и фестивали;
- создавать музейные уголки в ДОО;
- создавать возможности для творческого самовыражения детей: поддерживать инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов;
- вовлекать детей в разные виды художественно-эстетической деятельности.

Планируемые результаты воспитания

- воспринимает и чувствует прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве;
- стремится к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности;
- обладает зачатками художественно-эстетического вкуса.



Шаг 8. Описание особенностей реализации воспитательного процесса в ДОО.

При описании региональных и муниципальных особенностей социокультурного окружения ДОО вы можете перечислить все организации или сообщества, с которыми сотрудничает (или могла бы сотрудничать) ваша ДОО и которые помогают вам выстраивать воспитательный процесс и решать задачи воспитания. При описании особенностей воспитательного процесса в ДОО можно указать наличие инновационных и перспективных технологий воспитательной деятельности и потенциальных «точек роста».

Для характеристики реальных и потенциальных социальных партнеров вашей ДОО может быть предложена **таблица 6.**

Задание к таблице.

В таблице укажите следующее:

- 1) наименование социального партнера;
- 2) что вы вместе делаете (название проекта или направление деятельности);
- 3) в каких документах это зафиксировано (если имеются).

В качестве примера заполнения таблицы представлен вариант характеристики социального партнерства по патриотическому направлению.

Таблица 6 — Характеристика социальных партнеров ДОО

Направление (задача) воспитания	Наименование социального партнера	Что делаем вместе	В каких документах это зафиксировано
Патриотическое	Кадетская школа-интернат	Подготовка и проведение в ДОО «Малого Парада в День Победы», Мастер-классы	Соглашение о сотрудничестве, программа совместной деятельности
	Городской краеведческий музей	Организация экскурсий и выездных мастер-классов	План работы

Направление (задача) воспитания	Наименование социального партнера	Что делаем вместе	В каких документах это зафиксировано
<i>Социальное</i>	<i>Ассоциация многодетных семей</i>	<i>Мастер-классы для семей с детьми</i>	<i>План работы</i>
<i>Физическое и оздоровительное</i>	<i>Школа со спортплощадками Детская поликлиника</i>	<i>Семейный спортивный праздник Медицинский лекторий для родителей по нормам и нарушениям развития детского организма</i>	<i>Сценарий праздника План работы лектория</i>
<i>Трудовое</i>	<i>Производства и организации, в которых трудятся родители воспитанников</i>	<i>Экскурсии и мастер-классы для детей</i>	<i>План работы</i>
<i>Познавательное</i>	<i>Школа района</i>	<i>Совместные фестивали детских и семейных проектов</i>	<i>План работы, Положение о фестивале</i>
<i>Этико-эстетическое</i>	<i>Городской ТЮЗ</i>	<i>Посещение спектаклей детьми и родителями Выезд артистов в ДОО для проведения театрализованных интерактивных праздников Выставка детских рисунков в ТЮЗе</i>	<i>Соглашение о сотрудничестве</i>

Шаг 9. Описание особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации РПВ.

В этом пункте разработчикам РПВ необходимо описать те конкретные виды и формы деятельности, которые используются в деятельности ДОО при построении сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы.

Помимо тематических встреч, в графике деятельности воспитателей необходимо предусмотреть регулярные рефлексивные форматы их общения с родителями по текущим вопросам воспитания детей.

Для характеристики взаимодействия ДОО с семьями по вопросам воспитания может быть предложена **таблица 7**.

Задание к таблице 7.

В столбце «тип встречи» выберите из следующего:

- родительская школа (просветительская работа);
- обсуждение замысла проекта;
- организация и подготовка к главному событию (что и как можно делать с детьми);
- обсуждение итогов события;
- обсуждение итогов за определенный период по направлению;
- консультации для родителей.

В столбце «Форма встречи» укажите, очная или заочная форма.

В столбце «Тема встречи» укажите тему. Она может быть связана с календарным планом воспитательной работы, либо быть посвящена актуальным вопросам воспитания детей.

В **таблице 7** приведен пример описания одной встречи в рамках физического и оздоровительного направления воспитания.

Таблица 7 — Сотрудничество с родителями

Направления воспитания	Тип встречи	Форма встречи	Тема встречи
Патриотическое	<i>Обсуждение замысла</i>	<i>Очная</i>	<i>Посещение мемориала воинской славы</i>
	<i>Организация и подготовка посещения мемориала</i>	<i>Чат с родителями</i>	
	<i>Обсуждение итогов события</i>	<i>Очная, чаепитие</i>	
Социальное	<i>Организация и подготовка социальной акции</i>	<i>Дистанционно, в зуме</i>	<i>Социальная акция «Помощь бездомным животным»</i>
Познавательное	<i>Родительская школа</i>	<i>Очно-дистанционная</i>	<i>Поддержка детской познавательной инициативы</i>
Физическое и оздоровительное	<i>Обсуждение общего замысла</i>	<i>Очная</i>	<i>Семейный спортивный зимний праздник</i>
Трудовое	<i>Обсуждение итогов за год</i>	<i>Очная</i>	<i>Анализ результатов посещения детьми рабочих мест родителей: что изменилось в поведении и отношении детей?</i>
Этико-эстетическое	<i>Консультация для родителей</i>	<i>Очно/дистанционно</i>	<i>Домашнее чтение: список произведений и вопросы для обсуждения</i>

Шаг 10. Описание воспитывающей среды ДОО.

Воспитывающая среда проектируется на основании ценностей, заложенных в укладе, и задач воспитания и развития детей определенного возраста.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Насыщенность воспитывающей среды задается социокультурным контекстом и особенностями социального партнерства ДОО.

Структурированность среды определяется тем, кто ее структурирует (общность), каким образом (виды деятельности и культурные практики) и что в ней происходит (события).

Разработчики РПВ могут описать структуру воспитывающей среды с учетом трех основных линий: «от взрослого», «от совместной деятельности ребенка и взрослого» и «от ребенка». Среды, построенные на основе творческих продуктов и инициатив детей, формируют ответственность, гордость и укорененность ребенка в пространстве своей малой родины.

Эти линии отражают три педагогических процесса в дошкольном воспитании: формирование (взрослый), развитие и педагогическая поддержка (совместность) и становление (ребенок).

Описание воспитывающей среды может быть представлено как в тексте, так и в виде таблицы.

Таблица 8 поможет вам описать особенности воспитывающей среды ДОО.

Задание к таблице.

1. В первом столбце вам необходимо описать, какие элементы РППС задаются профессиональной и профессионально-родительской общностью (от взрослого).
2. Во втором столбце вам необходимо описать, какие события происходят в ДОО, какие совместные проекты реализуют дети и взрослые.
3. В третьем столбце вам необходимо описать, как творческие продукты и инициативы детей интегрированы в жизнь ДОО.

В качестве примера заполнения таблицы представлен вариант фрагмента описания структуры воспитывающей среды по трудовому направлению.

Важно! Одни и те же элементы среды могут относиться к нескольким направлениям.

Таблица 8 — Структура воспитывающей среды ДОО

<p>От взрослого — внесение воспитательных элементов в среду</p>	<p>От совместной деятельности ребенка и взрослого — событийность</p>	<p>От ребенка — интеграция в среде продуктов детского творчества и инициатив ребенка</p>
<p><i>Формирование</i></p>	<p><i>Развитие и педагогическая поддержка</i></p>	<p><i>Становление</i></p>
<p><i>Примеры (элементы РППС):</i></p> <p><i>Для трудового воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>орудия труда в соответствии с ростом и возрастом ребенка;</i> • <i>взрослый формирует традицию дежурства и так далее.</i> 	<p><i>Примеры (проекты, встречи, события, игры):</i></p> <p><i>Для трудового воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>взрослый вводит игру или правило, связанное с самоорганизацией детей в ходе дежурства (например, в санитаров);</i> • <i>взрослый задает «круг» как форму совместности и самостоятельного выбора ребенка и так далее.</i> 	<p><i>Примеры (продукты деятельности ребенка):</i></p> <p><i>Для трудового воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>в среде заложены условия для самостоятельности ребенка, практикования им самостоятельного навыка (инструменты, материалы, ситуации в течение дня, например, уборка после приема пищи);</i> • <i>технология самостоятельного планирования ребенком своей трудовой активности в рамках заданных взрослыми вариантов и так далее.</i>



Шаг 11. Описание взаимодействия взрослого с детьми (события ДОО).

Рабочей группе необходимо помнить, что событие — это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности.

События происходят либо стихийно, либо могут быть запланированы в рамках воспитательной работы. В первом случае воспитатель должен быть готов использовать воспитательный потенциал любой спонтанно возникающей ситуации. Во втором случае необходимо планировать такие действия взрослых и детей, которые приведут к тому, что происходящее с ними станет воспитательным событием.

В первом случае отразить этот процесс в РПВ невозможно. Для этого в ДОО необходимо предусмотреть гибкий режим дня/недели для того, чтобы воспитатель имел возможность преобразовать спонтанно возникающую ситуацию в событие, построить на ее основе воспитательную беседу, детский проект, совместную продуктивную или игровую деятельность детей, просмотр всей группой видеосюжета по теме и т.д.

Наиболее важные моменты режима дня для преобразования спонтанных ситуаций в воспитательные события:

- утренний и вечерний круг;
- свободная игра;
- свободная деятельность детей в центрах активности;
- прогулка;
- режимные моменты при приеме пищи, подготовке к прогулке, подготовке ко сну.

Планируемые воспитательные события рекомендуется включить в календарный план воспитательной работы.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл воспитательной работы.

Таблица 9 поможет вам структурировать основные события в ДОО. Данная таблица является вспомогательной, ее заполнение не носит обязательного характера. Ее содержание может быть представлено в календарном плане воспитательной работы.

Задание к таблице.

В столбце «Основные события» напишите те основные события в ДОО, которые обладают, на ваш взгляд, наибольшим воспитательным потенциалом.

Важно! Одно и то же событие может относиться к нескольким направлениям воспитательной работы.

Таблица 9 – Проектирование событий

№	Направление воспитания	Основные события
1	Патриотическое	<i>Парад в честь Дня Победы на Красной площади детского сада</i>
2	Социальное	<i>Детско-взрослые праздники в честь Международного женского дня и Дня защитника Отечества</i>
3	Познавательное	<i>Фестиваль семейных проектных и исследовательских работ</i>
4	Трудовое	<i>Семейный трехдневный палаточный лагерь</i>
5	Физическое и оздоровительное	<i>Малая Олимпиада детского сада на основе традиционных подвижных игр</i>
6	Этико-эстетическое	<i>Детско-взрослый новогодний спектакль</i>

Шаг 12. Описание развивающей предметно-пространственной среды ДОО.

При написании данного раздела не нужно копировать и повторять соответствующий раздел ООП ДО. За основу без изменений может быть взят текст раздела 3.3. «Организация предметно-пространственной среды» Примерной программы, но с добавлением конкретных примеров по каждому абзацу.

Шаг 13. Описание кадрового обеспечения воспитательного процесса ДОО.

В данном разделе вы можете описать особенности того, как решение задач воспитания будет распределено между всеми сотрудниками ДОО; как будет обеспечено повышение квалификации сотрудников ДОО по вопросам воспитания и т.д.

В данном разделе вы также можете представить информацию о привлечении в ДОО специалистов из других организаций (образовательных, социальных и т. д.), которые могут вам помочь в реализации воспитательного процесса.

Разработчикам необходимо помнить, что данный раздел не должен дублировать аналогичный раздел ООП ДО, а должен фокусироваться именно на том, кто и как в вашей ДОО будет обеспечивать решение задач воспитания.

Шаг 14. Описание нормативно-методического обеспечения реализации РПВ.

В данном разделе вам нужно перечислить локальные правовые документы ДОО, которые регламентируют процесс реализации воспитательного процесса. Они могут быть связаны с изменениями в должностных инструкциях сотрудников ДОО, в договорах и соглашениях; с появлением документов о сотрудничестве с другими организациями (в том числе с организациями дополнительного образования и культуры, некоммерческими организациями). Могут быть представлены ссылки на локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи с внедрением рабочей программы воспитания (например, на Программу развития образовательной организации).

Должен быть представлен Перечень локальных правовых документов ДОО, в которые вносятся изменения в соответствии с РПВ.

Шаг 15. Описание требования к работе с особыми категориями детей.

При разработке этого раздела за основу может быть взято приведенное в Примерной программе определение инклюзии, в контексте которого инклюзия трактуется «в широком смысле», выводя понимание данного процесса за пределы работы только с детьми с ОВЗ. При написании данного раздела необходимо кратко обозначить особенности воспитательного процесса ДОО на уровне уклада, воспитывающей среды, общностей, деятельностей и событий, обусловленные наличием инклюзии (дети с ОВЗ, дети с инвалидностью, дети-мигранты, другие категории детей).



III. Алгоритм разработки календарного плана воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы может быть представлен в любой удобной для ДОО форме, где будут отображены основные события и проекты, которые могут быть реализованы педагогами совместно с родителями в разные временные интервалы — от одного дня до нескольких месяцев. Для разработки КПВ рекомендуем использовать воспитательные события, обозначенные в Примерный календарный план воспитательной работы на 2021/2022 учебный год, утвержденные распоряжением №Р-196 Министерства просвещения Российской Федерации 23 августа 2021 года (<https://xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai/programmy-vospitaniya/kalendar-vospitatelnykh-sobytyi/?lang=ru>)

Например, можно представить такие вариативные модели КПВ:

- а) по направлениям образовательной деятельности;
- б) по направлениям воспитательной деятельности;
- в) по темам проектной деятельности (коллективные творческие дела и проекты);
- г) КПВ, в основе которого лежит событийный принцип;
- д) КПВ, в основе которого лежит календарное планирование, привязанное к устоявшимся праздникам и событиям;
- е) КПВ, в основе которого лежат традиции и праздники ДОО.

Помимо перечисленных, можно составить и иные варианты календарного плана воспитательной работы.

В основе КПВ лежат конкретные события, происходящие в ДОО. События в ДОО проектируются в соответствии с логикой календарного плана как расписание:

- на день — режим дня с возможностью гибкой подстройки под ситуацию ребенка, группы, актуальной темы;
- на неделю — целесообразно выстраивать в зависимости от плана работы на месяц или квартал как ритм подготовки к праздникам;
- на месяц;
- на год.

Примерный календарный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей, которые фиксированы в направлениях воспитательной работы по следующим фазам их освоения:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);

- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, в котором воплощается смысл ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по реализации каждой ценности в пространстве воспитания могут быть интегративными. Например, одно и то же событие, может быть, с содержанием нескольких направлений воспитательной работы одновременно.

Таблица 10 поможет вам составить календарный план воспитательной работы.

Задание к таблице.

В данной таблице все, происходящее в ДОО в течение года, предлагается структурировать, во-первых, по направлениям воспитания, во-вторых, в соответствии с этапами воспитательной работы.



Таблица 10 — Вариант оформления календарного плана воспитательной работы

Направление воспитания	Фазы воспитательной работы	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь
Патриотическое	Ознакомление										
	Коллективный проект										
	Событие										
Социальное	Ознакомление										
	Коллективный проект										
	Событие										
Физическое и оздоровительное	Ознакомление										
	Коллективный проект										
	Событие										
Трудовое	Ознакомление										
	Коллективный проект										
	Событие										
Этико-эстетическое	Ознакомление										
	Коллективный проект										
	Событие										
Познавательное	Ознакомление										
	Коллективный проект										
	Событие										

Таблица 11.1 — Пример заполнения фрагмента календарного плана воспитательной работы

Направление воспитания	Фазы воспитательной работы	Март	Март-Апрель	Май
Патриотическое	Ознакомление	Беседуем на тему заботы. Смотрим видеоматериалы, читаем книги, беседуем с родственниками, слушаем воспоминания о Великой Отечественной войне		
	Коллективный проект		Высаживаем луковицы тюльпанов. Наблюдаем за развитием растений. Готовим концерт для ветеранов	
	Событие			Выступаем перед ветеранами района, дарим тюльпаны, выращенные детьми и воспитателями

Таблица 11.2 — Пример заполнения фрагмента календарного плана воспитательной работы

Направление воспитания	Фазы воспитательной работы	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь
Социальное	Ознакомление	Читаем и обсуждаем рассказы о маме		
	Коллективный проект		Готовим праздник для мам	
	Событие			Выступаем перед мамами и бабушками в День матери

Таблица 11.3 — Пример заполнения фрагмента календарного плана воспитательной работы

Направление воспитания	Фазы воспитательной работы	Декабрь	Январь	Февраль
Физическое и оздоровительное	Ознакомление	<i>Беседуем на тему закаливания. Смотрим и обсуждаем мультфильмы, посвященные зимним видам спорта.</i>		
	Коллективный проект		<i>Проводим процедуры закаливания. Организуем подвижные игры на улице. Готовимся к семейному спортивному зимнему празднику в ДОО</i>	
	Событие			<i>Семейный спортивный зимний праздник</i>

Таблица 11.4 — Пример заполнения фрагмента календарного плана воспитательной работы

Направление воспитания	Фазы воспитательной работы	Январь-Февраль	Март-Апрель	Апрель
Познавательное	Ознакомление	<i>Обсуждение тем семейных проектов с родителями</i>		
	Коллективный проект		<i>Подготовка семьями детско-взрослых проектов</i>	
	Событие			<i>Фестиваль семейных проектов в ДОО</i>

Таблица 11.5 — Пример заполнения фрагмента календарного плана воспитательной работы

Направление воспитания	Фазы воспитательной работы	Апрель	Май	Июнь
Трудовое	<i>Ознакомление</i>	<i>Беседы, просмотр книг и видео материалов о природе родного края</i>		
	<i>Коллективный проект</i>		<i>Подготовка к трехдневному походу (мастер-классы)</i>	
	<i>Событие</i>			<i>Семейный трехдневный палаточный лагерь</i>

Таблица 11.6 — Пример заполнения фрагмента календарного плана воспитательной работы

Направление воспитания	Фазы воспитательной работы	Январь-Февраль	Март-Апрель	Апрель
Этико-эстетическое	<i>Ознакомление</i>	<i>Чтение и обсуждение сказки «Снежная королева»</i>		
	<i>Коллективный проект</i>		<i>Подготовка спектакля и декораций, выставки творческих работ</i>	
	<i>Событие</i>			<i>Показ новогоднего детско-взрослого спектакля воспитанникам и родителям</i>

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
НАУЧНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ИНСТИТУТ ИЗУЧЕНИЯ
ДЕТСТВА, СЕМЬИ И ВОСПИТАНИЯ РОССИЙСКОЙ
АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ»

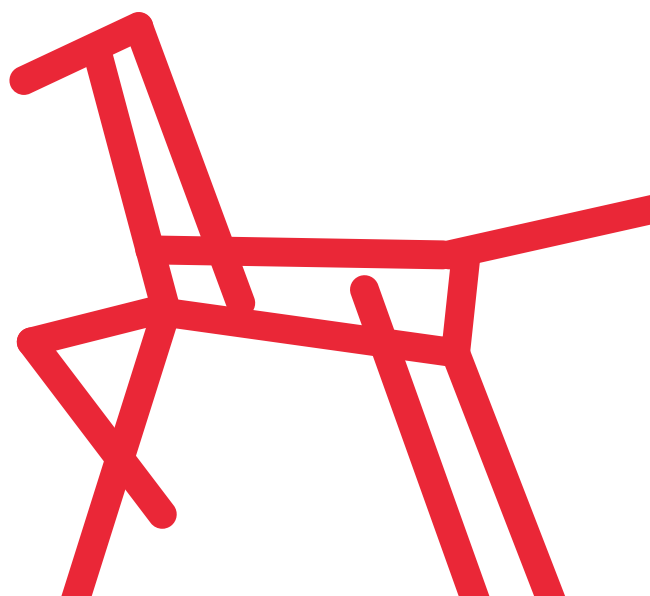
**ДОШКОЛЬНЫЙ
ВОЗРАСТ**

ОДОБРЕНА
решением федерального учебно-
методического объединения по
общему образованию
(протокол от «01» июля 2021 № 2/21)

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

для образовательных организаций,
реализующих образовательные
программы дошкольного образования,
на основе примерной рабочей
Программы воспитания

ИНСТИТУТ ВОСПИТАНИЯ РАО



ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (далее — Программа, Примерная программа, Программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в дошкольных образовательных организациях (далее — ДОО) предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее — НОО), к реализации Примерной программы воспитания, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20) и размещенной на портале <https://fgosreestr.ru>.

ДОО руководствуется определением понятия «образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Федеральный закон): «образовательная программа — комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации».

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования (далее — ДО). В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела — целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения

к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»¹.

Примерная программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в ДОО должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания необходимо отразить взаимодействие участников образовательных отношений (далее – ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы**, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры** и **красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Примерной программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

ДОО в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

¹ п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Общая цель воспитания в ДОО — личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес. — 1 год, 1 год — 3 года, 3 года — 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Примерной программы являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2.1. Уклад образовательной организации

Уклад — общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

1.2.2. Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда — это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

1.2.3. Общности (сообщества) ДОО

Профессиональная общность — это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача — объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников — необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими — это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов — это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка — всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст — это социальная и культурная среда, в которой человек растёт и живёт. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной

составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.3. Требования к планируемым результатам освоения Примерной программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	<ul style="list-style-type: none"> • Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> • Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». • Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. • Проявляющий позицию «Я сам!». • Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. • Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. • Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	<ul style="list-style-type: none"> • Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> • Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. • Стремящийся быть опрятным. • Проявляющий интерес к физической активности. • Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	<ul style="list-style-type: none"> • Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. • Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. • Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	<ul style="list-style-type: none"> • Эмоционально отзывчивый к красоте. • Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	<ul style="list-style-type: none"> • Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> • Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. • Освоивший основы речевой культуры. • Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	<ul style="list-style-type: none"> • Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.

Физическое и оздоровительное	Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> • Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	<ul style="list-style-type: none"> • Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	<ul style="list-style-type: none"> • Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм — это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия

«патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине — России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных

на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

- 1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.
- 2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
- 3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т.

- п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
 - учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
 - учить детей анализировать поступки и чувства — свои и других людей;
 - организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
 - создавать доброжелательный психологический климат в группе.

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность — **знания**. Цель познавательного направления воспитания — формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность — **здоровье**. Цель данного направления — сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности. Направления деятельности воспитателя:
- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных

направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность — **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

- 1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
- 2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
- 3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности — **культура и красота**. **Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство — уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания — становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

В перечне особенностей организации воспитательного процесса в ДОО целесообразно отобразить:

- региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения ОО;
- воспитательно значимые проекты и программы, в которых уже участвует ОО, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные и т. д.;
- воспитательно значимые проекты и программы, в которых ОО намерена принять участие, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные и т.д.;
- ключевые элементы уклада ОО;
- наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, потенциальных «точек роста»;
- существенные отличия ОО от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;
- особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами ОО;
- особенности ОО, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ОО, в котором строится воспитательная работа.

Разработчикам рабочей программы воспитания необходимо описать те виды и формы деятельности, которые используются в деятельности ОО в построении сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы.

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания ОО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- 1) Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
- 2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
- 3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
- 4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела ООП ДО.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания — как инвариантные,

так и свои собственные, — для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО.

Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой ДОО и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада ДОО включает следующие шаги.

№ п/п	Шаг	Оформление
1	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДОО.	Устав ДОО, локальные акты, правила поведения для детей и взрослых, внутренняя символика.
2	Отобразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности ДОО: <ul style="list-style-type: none"> • специфику организации видов деятельности; • обустройство развивающей предметно-пространственной среды; • организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов ДОО; • праздники и мероприятия. 	ООП ДО и Программа воспитания.
3	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДОО.	<ul style="list-style-type: none"> • Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников. • Социальное партнерство ДОО с социальным окружением. • Договоры и локальные нормативные акты.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда — это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности — игровой.

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО

Событие — это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие — это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» — показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

3.3. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее — ППС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включать:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности.

Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

В данном разделе могут быть представлены решения на уровне ОО по разделению функционала, связанного с организацией и реализацией воспитательного процесса; по обеспечению повышения квалификации педагогических работников ОО по вопросам воспитания, психолого-педагогического сопровождения детей, детей с ОВЗ, сирот и опекаемых, с этнокультурными особенностями и т.д.

Также здесь должна быть представлена информация о возможностях привлечения специалистов других организаций (образовательных, социальных и т.д.).

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

В данном разделе должны быть представлены решения на уровне ДОО по внесению изменений в должностные инструкции педагогических работников, ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с другими организациями (в том числе с организациями дополнительного образования и культуры, некоммерческими организациями). Представляются ссылки на локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи с внедрением рабочей программы воспитания (в том числе на Программу развития образовательной организации).

Должен быть представлен Перечень локальных правовых документов ДОО, в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания.

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно — «включение») — это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада: ДОО инклюзивное образование — это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к

воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.7. Примерный календарный план воспитательной работы

На основе рабочей программы воспитания ДОО составляет примерный календарный план воспитательной работы.

Примерный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

Основные понятия, используемые в Программе

Воспитание — деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

Образовательная **ситуация** — точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития. Воспитательные события являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная **среда** — социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о воспитывающей среде.

Общность — устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность — это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

Портрет ребенка — это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

Социокультурные ценности — основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Субъектность — социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного

детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

Уклад — общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

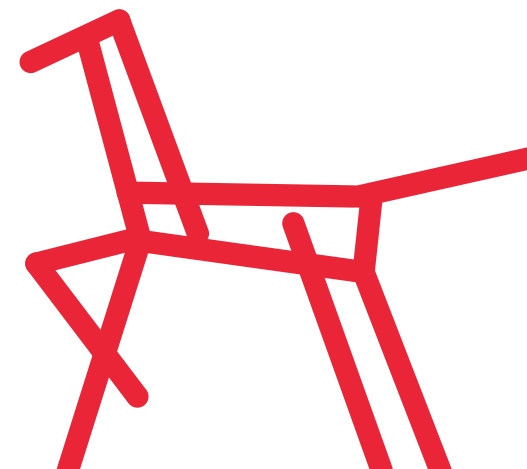
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
НАУЧНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ИНСТИТУТ ИЗУЧЕНИЯ
ДЕТСТВА, СЕМЬИ И ВОСПИТАНИЯ РОССИЙСКОЙ
АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ»

ДОШКОЛЬНЫЙ
ВОЗРАСТ

ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

на 2021/2022 учебный год

ИНСТИТУТ ВОСПИТАНИЯ РАО



Месяц	Дата	Примеры мероприятий/ проектов/событий	Направления воспитания/ценности
С Е Н Т Я Б Р Ь	1 сентября. День знаний	<ul style="list-style-type: none"> • Праздник «Детский сад встречает ребят!» 	Социальное
	8 сентября. Международный день распространения грамотности	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Что значит быть грамотным?!» (уметь читать, писать; обладать знаниями, необходимыми для жизни, будущей работы) • Обсуждение и разучивание пословиц, поговорок, крылатых выражений по теме 	Родина, патриотическое, познание
	17 сентября. Всероссийская акция «Вместе, всей семьей»	<ul style="list-style-type: none"> • Встреча с родителями, тематические беседы «Наши мамы», «Супер папа», выставка поделок, выполненных всей семьей 	Семейное, социальное, патриотическое
	27 сентября. День воспитателя и всех дошкольных работников	<ul style="list-style-type: none"> • Выставка детских рисунков «Любимый человек в детском саду» 	<ul style="list-style-type: none"> • Благодарность, дружба • Социальное

Месяц	Дата	Примеры мероприятий/ проектов/событий	Направления воспитания/ценности
О К Т Я Б Р Ь	1 октября. Международный день пожилых людей	<ul style="list-style-type: none"> ● Праздник для бабушек и дедушек воспитанников «Старые песни о главном...», «Спасибо вам, бабушки, дедушки!» ● Нахождение и разучивание пословиц и поговорок, игры бабушек 	<ul style="list-style-type: none"> ● Семья, благодарность, уважение, труд ● Социальное
	5 октября. День учителя	<ul style="list-style-type: none"> ● Праздник «В гостях у воспитателя» + беседы, стихи загадки про учителей и воспитателей 	Социальное, трудовое

Месяц	Дата	Примеры мероприятий/ проектов/событий	Направления воспитания/ценности
Н О Я Б Р Ь	4 ноября. День народного единства	<ul style="list-style-type: none"> • Праздник «Родина — не просто слово» • Досуг «Народы. Костюмы» 	<ul style="list-style-type: none"> • Патриотическое, этико-эстетическое, трудовое, • Родина, единство
	19 ноября. 310 лет со дня рождения М. В. Ломоносова	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы с детьми о М. В. Ломоносове, о его стремлении к науке, о той роли, которую он в ней сыграл 	Познавательное, патриотическое, трудовое
	22 ноября. День словаря	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы о словесности и словаре • Досуг «Будем со словарем дружить!» • Составление словаря своей группы 	Познавательное
	28 ноября. День матери в России	<ul style="list-style-type: none"> • Праздничные мероприятия во всех группах детского сада, песни про маму, совместные подвижные игры с мамами, детские сюжетно-ролевые игры «Мама дома», «Пеленаем братика/сестренку», беседа «Мамы разные нужны, мамы разные важны» 	Познавательное, семейное, патриотическое, социальное

Месяц	Дата	Примеры мероприятий/ проектов/событий	Направления воспитания/ценности
Д Е К А Б Р Ь	3 декабря. День неизвестного солдата	<ul style="list-style-type: none"> ● Беседы и просмотр материалов о памятниках и мемориалах неизвестному солдату ● Проект «книга памяти» ● Совместное рисование плаката «Памяти неизвестного солдата» ● Спортивно-игровые мероприятия на смелость, силу, крепость духа 	Патриотическое, познавательное, физическое и оздоровительное
	День инвалидов	<ul style="list-style-type: none"> ● Беседы «Люди так не делятся...», «Если добрый ты...» ● Просмотр и обсуждение мультфильма «Цветик-семицветик» ● Выставки детских работ «Пусть всегда будет солнце», «От сердца к сердцу» 	
	5 декабря. День добровольца (волонтера) в России	<ul style="list-style-type: none"> ● Беседы с детьми на темы «Легко ли быть добрым?», Кто такие волонтеры» ● «День добрых дел» — оказание помощи малышам в одевании, раздевании ● Создание лепбука «Дружба» ● Конкурс рисунков, презентаций и разработок «Я — волонтер» 	Патриотическое, познавательное, социальное

Месяц	Дата	Примеры мероприятий/ проектов/событий	Направления воспитания/ценности
Д Е К А Б Р Ь	9 декабря. День героев Отечества	<ul style="list-style-type: none"> ● Ознакомление детей с художественной литературой: Т. А. Шорыгина «Спасатель», С. Я. Маршака «Рассказ о неизвестном герое» ● Встреча с военными ● Спортивно-игровые мероприятия на смелость, силу, крепость духа ● Возложение цветов к памятнику защитникам Отечества 	Патриотическое, познавательное, социальное
	10 декабря. 200 лет со дня рождения Н. А. Некрасова	<ul style="list-style-type: none"> ● Час стихов Н. А. Некрасова ● Беседы с детьми о Н. А. Некрасове, о его творчестве ● Выставка детских рисунков «Что говорят стихи?» 	Патриотическое, познавательное, социальное
	12 декабря. День Конституции Российской Федерации Всероссийская акция «Мы — граждане России!»	<ul style="list-style-type: none"> ● Тематические беседы об основном законе России, государственных символах ● Проекты «Главная книга страны», «Мы граждане России» ● Творческий коллаж в группах «Моя Россия» (недельный проект) 	Патриотическое, познавательное, социальное

Месяц	Дата	Примеры мероприятий/ проектов/событий	Направления воспитания/ценности
Я Н В А Р Ь	<p>27 января. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. День освобождения Красной армией крупнейшего лагеря смерти Аушвиц-Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа с презентациями «900 дней блокады», «Дети блокадного Ленинграда», «Дорога жизни» • Знакомство с художественной литературой и музыкальными произведениями по теме • Оформление папки-передвижки «Мы помним, мы гордимся» 	<p>Патриотическое, социальное, познавательное</p>

Месяц	Дата	Примеры мероприятий/ проектов/событий	Направления воспитания/ценности
Ф Е В Р А Л Ь	8 февраля. День российской науки	<ul style="list-style-type: none"> • Тематическая неделя «Хочу все знать» • Проведение опытов с водой, солью, пищевой содой, с пищевыми красителями, мыльными пузырями, с воздухом • Виртуальная экскурсия с демонстрацией мультимедийной презентации «Новости российской науки» 	Патриотическое, познавательное
	21 февраля. Международный день родного языка	<ul style="list-style-type: none"> • Девиз дня: «Богат и красив наш русский язык» (сопровождение всех режимных моментов произведениями устного народного творчества) • «Познание»: «Мы — россияне, наш язык — русский» • «Ярмарка» (традиции русского народа) 	Патриотическое, социальное, познавательное, этико-эстетическое
	23 февраля. День защитника Отечества	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Военные профессии» • Конкурс «Санитары» • Игры «Танкисты», «Пограничники и нарушители», «Ловкие и смелые моряки» • Праздник. Спортивный досуг с родителями «Мой папа!» 	Патриотическое, социальное, познавательное, этико-эстетическое, физическое и оздоровительное, семья

Месяц	Дата	Примеры мероприятий/ проектов/событий	Направления воспитания/ценности
М А Р Т	8 марта. Международный женский день	<ul style="list-style-type: none"> ● Изготовление подарков «Цветы для мамы» ● Утренник «Праздник мам» ● Конкурсная программа «А, ну-ка, девочки!» ● Праздник «Старые песни о главном» 	Патриотическое, социальное, познавательное, этико-эстетическое
	18 марта. День воссоединения России и Крыма	<ul style="list-style-type: none"> ● Тематические беседы «Достопримечательности Крыма», «Феодосия — город воинской славы», «город-герой Севастополь», «Русский черноморский флот» ● Конкурс рисунков, посвященных Крыму 	Патриотическое, социальное, гражданское, познавательное
	31 марта. 140 лет со дня рождения К. И. Чуковского	<ul style="list-style-type: none"> ● Чтение произведений К. И. Чуковского, рассматривание иллюстраций ● Проект «Знакомство с творчеством К. И. Чуковского» ● Викторина «Путешествие по сказкам К. И. Чуковского» ● Рисование на тему «Комар — герой» 	Патриотическое, речевое, социальное, познавательное

Месяц	Дата	Примеры мероприятий/ проектов/событий	Направления воспитания/ценности
А П Р Е Л Ь	12 апреля. Всемирный день авиации и космонавтики	<ul style="list-style-type: none"> • Досуг «Космонавты» Организация выставки по теме • Просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях) • Конструирование ракет 	Познавательное, трудовое, этико-эстетическое
	22 апреля. Всемирный день Земли	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы с детьми об экологических проблемах на Земле, мероприятие «Сбор батареек», театрализованное представление «Давайте сохраним...» 	Познавательное, экологическое

Месяц	Дата	Примеры мероприятий/ проектов/событий	Направления воспитания/ценности
М А Й	1 неделя мая Праздник весны и труда	<ul style="list-style-type: none"> • Слушание и исполнение песен о весне и труде, слушание музыки о весне • Знакомство с пословицами и поговорками о труде 	Трудовое, познавательное, этико-эстетическое, социальное
	9 мая. День победы Международная акция «Георгиевская ленточка»	<ul style="list-style-type: none"> • Оформление в группах уголков по патриотическому воспитанию: «Защитники Отечества с Древней Руси до наших дней», «Слава героям землякам» • Проекты «Музей военного костюма», «Повяжи, если помнишь», «Вспомним героев своих» • Оформление выставки детского изобразительного творчества в холле детского сада «Спасибо за мир!» • Проведение акции совместно с родителями «Наши ветераны» (подбор материала и составление альбомов родителями совместно с воспитанниками о родственниках, соседях, знакомых воевавших в годы ВОВ) 	Познавательное, патриотическое, социальное, семья

Месяц	Дата	Примеры мероприятий/ проектов/событий	Направления воспитания/ценности
М А Й	15 мая. Международный день семьи	<ul style="list-style-type: none"> • Выставка семейных фотографий. Ситуативные разговоры и беседы по теме праздника • Досуги в группах совместно с родителями «Моя семья» 	Познавательное, патриотическое, этико-эстетическое, социальное, семья
	24 мая. День славянской письменности и культуры	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы на тему азбуки, конкурс букв-поделок «Кириллица» и «Глаголица», проект «Неделя славянской письменности» 	Познавательное, патриотическое

Месяц	Дата	Примеры мероприятий/ проектов/событий	Направления воспитания/ценности
И Ю Н Ь	1 июня День защиты детей	<ul style="list-style-type: none"> Музыкально-спортивное мероприятие «Дети должны дружить» Праздничное мероприятие «Солнечное лето для детей планеты» 	Патриотическое, социальное, семья
	6 июня. День русского языка	<ul style="list-style-type: none"> Слушание и совместное пение различных песен, потешек, пестушек Драматизации «Русские богатыри», «Сказки Пушкина». 	Познавательное, патриотическое, социальное
	9 июня. 350 лет со дня рождения Петра I		Познавательное, патриотическое, социальное
	12 июня. День России Всероссийская акция «Мы — граждане России!»	<ul style="list-style-type: none"> Тематические занятия, познавательные беседы о России, государственной символике, малой родине Стихотворный марафон о России Спортивно-игровые мероприятия «Мы — Будущее России» Выставка детских рисунков «Россия — гордость моя!» Проект «Мы граждане России» 	Познавательное, патриотическое

Месяц	Дата	Примеры мероприятий/ проектов/событий	Направления воспитания/ценности
И Ю Н Ь	22 июня. День памяти и скорби	<ul style="list-style-type: none"> • Поэтический час «Мы о войне стихами говорим» • Тематические беседы «Страничка истории. Никто не забыт» • Прослушивание музыкальных композиций «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа...», «Катюша» • Игра «Перевяжи раненого солдата», «Саперы», «Разведчики» • Совместное рисование на темы «Чтобы помнили», «Я хочу чтоб не было больше войны!» 	Патриотическое, познавательное

Месяц	Дата	Примеры мероприятий/ проектов/событий	Направления воспитания/ценности
И Ю Л Ь	8 июля. День семьи, любви и верности	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы «Мой семья», интерактивная игра «Мамины и папины помощники», творческая мастерская «Ромашка на счастье», презентация поделок «Герб моей семьи» 	Социальное, семья

Месяц	Дата	Примеры мероприятий/ проектов/событий	Направления воспитания/ценности
А В Г У С Т	14 августа. День физкультурника	<ul style="list-style-type: none"> ● Совместная разминка, эстафеты на ловкость и скорость, тематические игры и забавы: «это я, это я — это все мои друзья...» «прыгни дальше», «лукошко», перетягивание каната и пр. 	Физическое и оздоровительное, этико-эстетическое
	22 августа. День государственного флага Российской Федерации	<ul style="list-style-type: none"> ● Праздник «России часть и знак — красно-синий-белый флаг», игры «Собери флаг», «Что означает этот цвет?», «Передай флажок», «Чей флажок быстрее соберется?», «Будь внимательным», «Соберись в кружок по цвету» ● Выставка, посвященная Дню Российского флага 	Патриотическое
	27 августа. День российского кино	<ul style="list-style-type: none"> ● Беседы на темы: «Что мы знаем о кино?», «Как снимают кино?» ● Дидактические игры «Придумай новых героев» и «Эмоции героев» ● Встреча с героями фильмов и мультфильмов ● Рисованием на тему «Мой любимый герой мультфильма» 	Этико-эстетическое, социальное

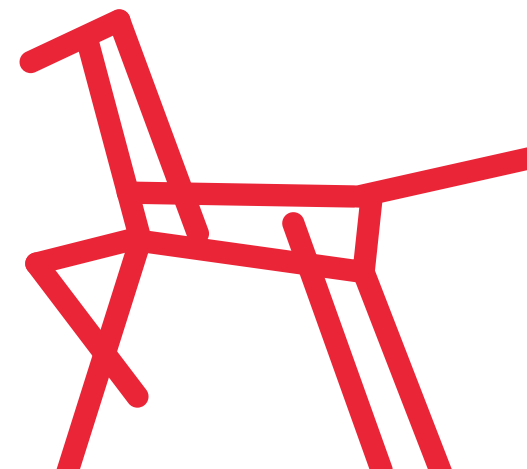
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
НАУЧНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ИНСТИТУТ ИЗУЧЕНИЯ
ДЕТСТВА, СЕМЬИ И ВОСПИТАНИЯ РОССИЙСКОЙ
АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ»

ДОШКОЛЬНЫЙ
ВОЗРАСТ

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ рабочей группы ДОО

по проектированию рабочей
Программы воспитания ДОО

ИНСТИТУТ ВОСПИТАНИЯ РАО



Уважаемые участники рабочей группы по разработке программы воспитания!

Предлагаемая вам рабочая тетрадь создана в соответствии с методическими рекомендациями по разработке и проектированию примерной рабочей программы воспитания (далее — РПВ) для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования.

Она построена на основе алгоритма разработки рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы в дошкольной образовательной организации (далее — ДОО).

Рекомендуем вам использовать ее при обсуждении и проектировании вариативной части рабочей программы воспитания вашей ДОО.

Поэтому далее мы предлагаем вам сосредоточиться на тех шагах разработки программы воспитания, где требуется поразмышлять и написать части программы, в которых отражается специфика вашего региона, населенного пункта и вашей ДОО.

Шаги 1-2 — связаны с организацией деятельности вашей рабочей группы.

Шаг 3. Формулировка целей и задач РПВ.

ТАБЛИЦА 1 поможет сформулировать вариативную часть цели воспитания.

Задание к таблице.

В данной таблице отражены инвариантная и вариативная части. Вы можете сформулировать вариативную часть на основе учета социокультурных условий региона, национальных, конфессиональных и других традиций.

Для определения вариативной части целей воспитания в рабочей группе обсудите следующие вопросы:

- 1) Каковы социокультурные традиции нашего региона, населенного пункта?
- 2) Какой запрос на воспитание детей дошкольного возраста формулируют родители?
- 3) Какие качества мы хотим воспитать в ребенке?

Кратко обобщите полученные ответы и запишите получившуюся формулировку в правый столбец таблицы. Это определение поможет вам при написании вариативной части цели воспитания в РПВ.

В качестве примера заполнения таблицы представлена формулировка вариативной подцели воспитания. Вам необходимо заменить пример своим вариантом или вариантами (при необходимости).

Таблица 1 — Определение цели воспитания

ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ	ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ
<p>Общая цель воспитания в ДОО — личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых национальных ценностей российского общества через:</p>	<p><i>Пример: Воспитание уважения к труду рабочих профессий.</i></p>
<p>1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;</p>	
<p>2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;</p>	
<p>3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.</p>	

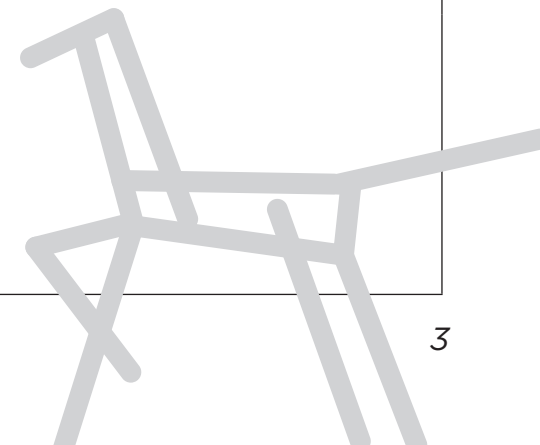


ТАБЛИЦА 2 поможет вам сформулировать вариативную часть **задач воспитания**.

В таблице уже даны инвариантные задачи, которые ориентированы на возрастные портреты ребенка к 3-м и 8-ми годам, они являются обязательными для всех ДОО. Вариативные задачи при необходимости рабочая группа ДОО формулирует самостоятельно. В таблице 2 представлены примеры вариативных задач воспитания детей (выделены курсивом).

Задание к таблице.

Дополните задачи воспитания своими вариативными задачами, в которых отражается специфика вашего региона, населенного пункта и вашей ДОО (впишите их вместо примеров, представленных в таблице).

Таблица 2 — Задачи воспитательной работы

Направление воспитания: ПАТРИОТИЧЕСКОЕ

Общие задачи по направлению

- 1) Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа.
- 2) Воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа.
- 3) Воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности.
- 4) Воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к родной природе.

Младенческий и ранний возраст (до 3-х лет)

<i>Инвариантные задачи</i>	<ol style="list-style-type: none">1) Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа.2) Воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа.3) Воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности.4) Воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к родной природе.
<i>Вариативные задачи</i>	<p><i>Пример:</i></p> <ul style="list-style-type: none">● посещение объекта культурного наследия (памятник, парк, храм, усадьба и т. д.) населенного пункта.

Дошкольный возраст (до 8 лет)

<i>Инвариантные задачи</i>	<ol style="list-style-type: none">1) Воспитание у ребенка любви к своей малой родине и к стране.2) Формирование и поддержание чувства привязанности к родному дому, семье, близким людям.3) Подготовка к будущей семейной жизни к роли матери и отца.
<i>Вариативные задачи</i>	<p><i>Пример:</i></p> <ul style="list-style-type: none">● ознакомление с историческим контекстом возникновения объекта культурного наследия населенного пункта.

Направление воспитания: *СОЦИАЛЬНОЕ*

Общие задачи по направлению

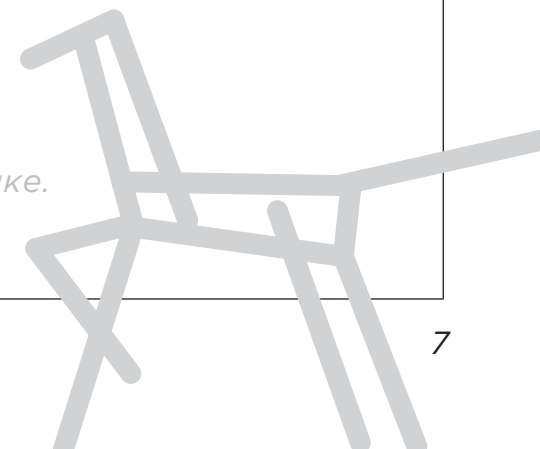
- 1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.
- 2) Формирование навыков, необходимых для жизни в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
- 3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.
- 4) Формирование речевой культуры как способности воспринимать, транслировать и порождать тексты на родном языке; проявлять осознанное и творческое отношение к языку.
- 5) Формирование полоролевых позиций (нормы поведения, присущие девочкам и мальчикам).

Младенческий и ранний возраст (до 3-х лет)

Инвариантные задачи

- 1) Формирование способности понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо».
- 2) Формирование у ребенка интереса к другим детям, способности бесконфликтно играть рядом с ними.
- 3) Поощрение проявления ребенком самостоятельности, позиции «Я сам!».
- 4) Воспитание у ребенка чувства доброжелательности, поощрение проявления сочувствия, доброты.
- 5) Формирование у ребенка способности к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении, умения общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
- 6) Создавать условия для овладения ребенком речью.
- 7) Развитие способности различать свою половую принадлежность по внешним признакам (одежде, причёске) и имени.

<p><i>Вариативные задачи</i></p>	<p><i>Пример:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>знакомство детей с образцами поведения на материале национального фольклора;</i> ● <i>обучение детей взаимодействовать друг с другом в различных видах продуктивной деятельности.</i>
<p>Дошкольный возраст (до 8 лет)</p>	
<p><i>Инвариантные задачи</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Воспитание у ребенка уважения и принятия ценности семьи и общества. 2) Формирование способности и поощрение проявлений ребенком сочувствия и заботы, ответственности за свои действия и поведение, проявлений задатков чувства долга, нравственных поступков. 3) Формирование у ребенка уважения и принятия различий между людьми. 4) Способствование формированию у ребенка основ речевой культуры. 5) Формирование у ребенка дружелюбия и доброжелательности, искренности, правдивости, умения слушать и слышать собеседника. 6) Формирование у ребенка способности взаимодействовать со взрослыми и сверстниками. 7) Формирование между мальчиками и девочками дружественных отношений, основанных на нравственных нормах взаимоотношения полов.
<p><i>Вариативные задачи</i></p>	<p><i>Пример:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>приобщение детей к участию в национальных играх;</i> ● <i>организация сотрудничества детей в проектах по конкретной тематике.</i>



Направление воспитания: *ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ*

Общие задачи по направлению

- 1) Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы.
- 2) Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний.
- 3) Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Младенческий и ранний возраст (до 3-х лет)

Инвариантные задачи

- 1) Формирование и поддержание интереса ребенка к окружающему миру и активности в поведении и деятельности.

Вариативные задачи

Пример:

- *формирование у детей интереса к книге;*
- *ознакомление ребенка с природой родного края (совместное со взрослым наблюдение за природными явлениями и растениями своего региона).*

Дошкольный возраст (до 8 лет)

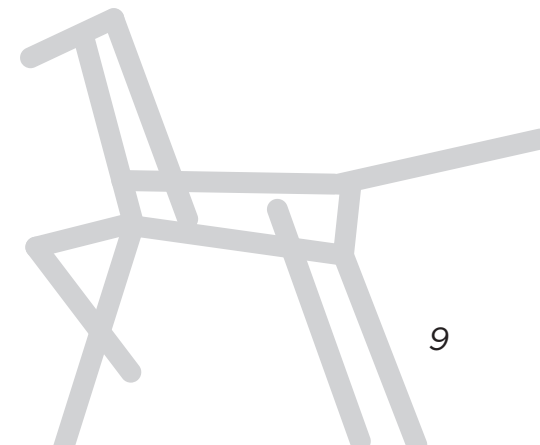
Инвариантные задачи

- 1) Формирование у ребенка любознательности, наблюдательности, потребности в самовыражении, в том числе творческом.
- 2) Поощрение и поддержание у ребенка активности, самостоятельности, инициативы в различных видах деятельности и в самообслуживании.
- 3) Способствовать формированию у ребенка первичной картины мира на основе традиционных ценностей российского общества.

Вариативные задачи

Пример:

- *создание условий для изучения свойств различных объектов в условиях своего региона;*
- *выращивание растений своего региона.*



Направление воспитания: ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ

Общие задачи по направлению

- 1) Способствование закаливанию организма, повышению сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; укреплению опорно-двигательного аппарата и формированию рациональной осанки;
- 2) Развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям, формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья и безопасного образа жизни;
- 3) Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.).
- 4) Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Младенческий и ранний возраст (до 3-х лет)

<i>Инвариантные задачи</i>	<ol style="list-style-type: none">1) Приобщение ребенка к выполнению действий по самообслуживанию: мытью рук, самостоятельному приему пищи, приготовлению ко сну и т. д.2) Формирование и поддержание у ребенка стремления быть опрятным.3) Формирование и поддержание интереса к физической активности.4) Приобщение ребенка к соблюдению элементарных правил безопасности в быту, в ДОО, на природе.5) Напоминание детям о том, что они всегда могут обратиться за помощью к воспитателю, другому ребенку.
<i>Вариативные задачи</i>	<p><i>Пример:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• <i>ознакомление детей с элементами национальных видов спорта;</i>• <i>ознакомление детей с национальными традициями здорового питания;</i>• <i>формирование навыков безопасного поведения в условиях своей местности.</i>

Дошкольный возраст (до 8 лет)

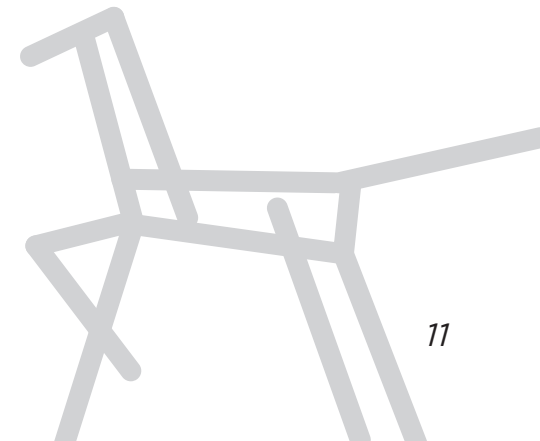
Инвариантные задачи

- 1) Формирование у ребенка основных навыков личной и общественной гигиены.
- 2) Формирование и поддержание у ребенка стремления соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
- 3) Поддержание у детей желания помогать малышам безопасно вести себя в помещении и на прогулке, бережно относиться к ним.

Вариативные задачи

Пример:

- приобщение детей к занятиям национальными видами спорта;
- понимание причин безопасного поведения в условиях своей местности.



Направление воспитания: ТРУДОВОЕ

Общие задачи по направлению

- 1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
- 2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
- 3) Формирования трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Младенческий и ранний возраст (до 3-х лет)

Инвариантные задачи

- 1) Приучение ребенка к поддержанию элементарного порядка в окружающей обстановке.
- 2) Формирование и поддержание стремления помогать взрослому в доступных действиях.
- 3) Формирование и поддержание стремления к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.

Вариативные задачи

Пример:

- *формирование навыка уборки игрушек;*
- *знакомство с профессиями родителей.*

Дошкольный возраст (до 8 лет)

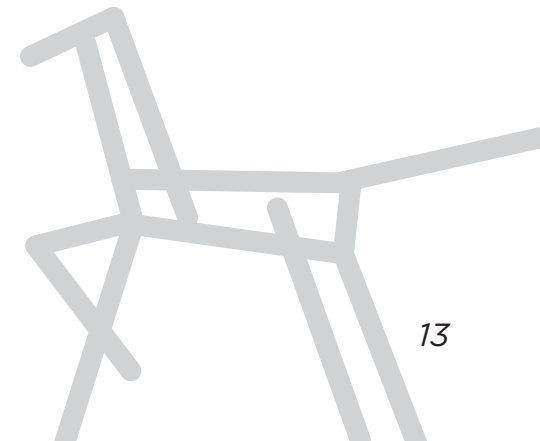
*Инвариантные
задачи*

- 1) Формирование понимания ценности труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда и результатам их деятельности.
- 2) Поощрение проявлений у ребенка трудолюбия при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

*Вариативные
задачи*

Пример:

- *организация регулярных дежурств;*
- *воспитание уважительного отношения и интереса к профессии врача.*



Направление воспитания: ЭТИКО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ

Общие задачи по направлению

- 1) Воспитание у детей уважительного отношения к окружающим людям, к их делам, интересам, удобствами, результатам творчества других детей.
- 2) Воспитание культуры общения ребенка с взрослыми и сверстниками: общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умения вести себя в общественных местах.
- 3) Воспитание культуры речи.
- 4) Воспитание культуры деятельности.
- 5) Формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке.
- 6) Построение взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой, через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества.

Младенческий и ранний возраст (до 3-х лет)

Инвариантные задачи

- 1) Воспитание у ребенка эмоциональной отзывчивости к красоте.
- 2) Формирование и поддержание у ребенка интереса и желания заниматься продуктивными видами деятельности.
- 3) Поддержание у ребенка эстетически привлекательного образа своего пола.

Вариативные задачи

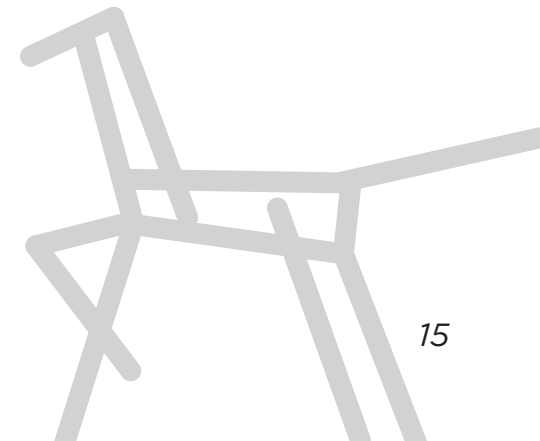
Пример:

- знакомство с искусством и художественными произведениями своего региона;
- знакомство с особенностями национальных костюмов;
- знакомство с традициями вежливого поведения своего региона.

Дошкольный возраст (до 8 лет)

<i>Инвариантные задачи</i>	<ol style="list-style-type: none">1) Формирование у ребенка способности воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.2) Формирование и поддержание у детей стремления к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.3) Формирование у ребенка основ художественно-эстетического вкуса.4) Формирование у детей культуры поведения в соответствии со своим полом.
<i>Вариативные задачи</i>	<p><i>Пример:</i></p> <ul style="list-style-type: none">● <i>ознакомление с историческим контекстом возникновения художественного произведения своего региона;</i>● <i>приобщение к ремеслам своего региона;</i>● <i>создание творческого продукта на основе ремесел своего региона.</i>

Шаги 4 и 5 не предполагают разработки вариативных частей РПВ.



Шаг 6. Проектирование и описание уклада ДОО. Анализ уклада ДОО.

ТАБЛИЦА 3 поможет вам проанализировать и понять, как устроен уклад вашей ДОО на сегодняшний день и что, возможно, должно в нем измениться для реализации программы воспитания.

Задание к таблице.

В соответствии с приведенными элементами уклада вам потребуется заполнить три столбца таблицы:

- 1) нужно зафиксировать, что есть в ДОО;
- 2) необходимо отметить, что из этого мешает реализации процесса воспитания и от чего поэтому лучше отказаться;
- 3) какие новые элементы уклада нужно добавить.

В таблице приведены примеры заполнения элементов уклада. Вам необходимо заменить примеры своими вариантами на основе коллективного анализа элементов уклада всеми участниками рабочей группы.

Таблица 3 — Схема анализа существующего уклада ДОО

Элементы уклада	Что есть	От чего нужно отказаться	Что нужно добавить
Ценности	<i>Пример: Ценность уважения и принятия любого ребенка со стороны воспитателей Ценность развития творческих способностей ребенка со стороны родителей</i>	<i>Пример: Установка родителей на то, что развитие творческих способностей ребенка возможно только в индивидуальной работе</i>	<i>Пример: Ценность принятия любого ребенка всеми участниками образовательных отношений Ценность раскрытия личностного потенциала каждого ребенка в совместной деятельности детей со взрослыми</i>

Элементы уклада	Что есть	От чего нужно отказаться	Что нужно добавить
Правила и нормы	<i>Пример:</i> Сложились правила дежурства детей при подготовке к приему пищи	<i>Пример:</i> Отказаться от запрета на посильное участие детей в ситуациях самообслуживания	<i>Пример:</i> Дети помогают помощнику воспитателя убирать и мыть игрушки
Традиции и ритуалы	<i>Пример:</i> Воспитатели встречают детей и родителей в группах	<i>Пример:</i> Отказаться от формального воспроизведения ритуалов, актуализировать их воспитательные смыслы	<i>Пример:</i> Заведующая каждый день встречает и приветствует детей и родителей на входе в ДОО, воспитатели встречают детей в группах
Система отношений в разных общностях	<i>Пример:</i> Доброжелательная атмосфера для всех детей	<i>Пример:</i> Отказаться от установки на конкурентность между детьми и родителями	<i>Пример:</i> Учет, поддержка и согласование (гармонизация) детских инициатив в детском сообществе
Характер воспитательных процессов	<i>Пример:</i> Воспитатель отвечает за все аспекты жизнедеятельности	<i>Пример:</i> От гиперопеки каждого отдельного ребенка	<i>Пример:</i> Детское сообщество является полноправным участником воспитательного процесса
Предметно-пространственная среда	<i>Пример:</i> ППС соответствует требованиям ФГОС и ПООП	<i>Пример:</i> От перенасыщенности ППС пособиями и материалами для дидактических игр	<i>Пример:</i> Создание пространств культивирования традиционных детских игр

Разработка модели уклада ДОО.

ТАБЛИЦА 4 поможет вам разработать собственную модель уклада ДОО.

Задание к таблице.

В столбце «Составляющие уклада ДОО» даны вопросы, на которые вам нужно ответить. В первой строке даны базовые ценности, сократить или изменить которые вы не можете, но при необходимости можете дополнить их другими. Полученные ответы лягут в основу общей модели уклада вашей ДОО.

В таблице приведены примеры заполнения. Вам необходимо заменить данные примеры своими вариантами ответов на предложенные вопросы и заполнить другие ячейки таблицы.

Таблица 4 — Разработка модели уклада

№	Составляющие уклада ДОО	Описание
1	Какие базовые и инструментальные (задающие специфику реализации базовых) ценности составляют уклад ДОО?	а) базовые ценности: Человек, Родина, семья, культура, вера, труд, красота, познание, здоровье, дружба, природа. б) инструментальные ценности (допишите): пример: готовность прийти на помощь младшим детям
2	Какие правила и нормы существуют в ДОО?	Пример: регулярная зарядка для детей в группе
	Какие необходимо добавить?	Пример: регулярная зарядка для сотрудников ДОО

3	Какие традиции и ритуалы существуют в ДОО?	<i>Пример: ежедневный утренний «круг» воспитателя с детьми в группе</i>
	Какие необходимо добавить?	<i>Пример: традицию еженедельного «круга» для воспитателей с родителями в группе</i>
4	Какова система отношений в общностях ДОО?	<i>Пример: позитивный психологический климат в педколлективе</i>
	Что можно изменить в системе отношений в общностях?	<i>Пример: регулярные рефлексивные обсуждения реализации воспитательного процесса</i>
5	Каков характер воспитательных процессов в ДОО?	<i>Пример: Воспитательный потенциал социокультурного окружения активно используется только по патриотическому направлению (мемориал в парке).</i>
	Что можно изменить?	<i>Проанализировать и активнее использовать потенциал социокультурного окружения по другим направлениям воспитательной работы.</i>
6	Как организована ППС?	<i>Пример: Созданы тематические уголки по направлениям воспитания (социальное и трудовое)</i>
	Что можно изменить?	<i>Создать зоны активности по данным направлениям с возможностью свободного доступа детей к материалам и пособиям, организации совместной и самостоятельной работы</i>

Шаг 7. Описание воспитательной работы по направлениям воспитания.

Эта часть РПВ является полностью вариативной и определяется спецификой вашего региона, населенного пункта и вашей ДОО.

ТАБЛИЦА 5 поможет вам описать воспитательную работу по направлениям.

В данной таблице даны примеры описания воспитательной работы по направлениям.

Задание к таблице.

В каждом столбце оставьте те, которые подходят вам в соответствии со спецификой вашего региона, населенного пункта и вашей ДОО, или напишите свои варианты.

Таблица 5 – Описание воспитательной работы по направлениям воспитания

Направление воспитания: ПАТРИОТИЧЕСКОЕ

Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)

- формировать представления о России как о стране, в которой мы живем, о богатстве природы и культуры России, о великих событиях и героях России, о родном крае, родной природе, родном языке;
- знакомить детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа, выдающимися историческими и современными деятелями;
- создавать возможности для формирования и развития культуры речи детей;
- знакомить детей с социокультурным окружением: с названиями улиц, зданий, сооружений и их назначением;
- создавать зоны РППС, посвященные российским и региональным традициям и символике, семейным традициям; места для рассматривания и чтения детьми книг, изучения материалов, посвященных истории и современной жизни России и региона, города;
- создавать тематические уголки, посвященные героям и событиям в истории России и региона.

Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)

Детско-родительская общность:

- воспитывать любовь к родной природе, понимание единства природы и людей и бережного отношения к природе;
- поощрять любознательность и исследовательскую деятельность детей, водить детей на экскурсии, в парки, зоопарки, музеи;

Детско-взрослая общность:

- формировать чувство любви к России и родному краю, родному языку, культурному наследию своего народа;
- воспитывать чувство собственного достоинства и уважительного отношения к своим соотечественникам.

Профессионально-родительская общность:

- реализовывать культурно-образовательные проекты по направлению;
- привлекать семьи воспитанников к созданию тематических уголков ДОО.

Детское сообщество:

- создавать условия для появления у детей чувства сопричастности в ходе их участия в праздниках и проектах патриотической направленности.

Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)

- читать детям книги, вместе с детьми обсуждать прочитанное;
- создавать условия для эмоционального сопереживания за положительных героев в ходе просмотра/чтения произведений, посвященных героям России, значимым событиям прошлого и настоящего;
- организовывать коллективные творческие проекты, направленные на приобщение детей к общенациональным культурным традициям, к участию в праздниках (с привлечением семей воспитанников);
- знакомить детей с традиционными для региона ремеслами, создавать условия для появления собственного опыта детей;
- проводить специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса на основе фольклора родного народа;
- петь вместе с детьми народные песни, играть в народные игры.

Планируемые результаты воспитания

- знает и любит свою малую родину, понимает, что он живет в России, и имеет представление о мире;
- проявляет ценностное отношение к прошлому и будущему – своему, своей семье, своей страны. По отношению к прошлому проявляет патриотизм наследника («я горжусь»). По отношению к будущему проявляет патриотизм защитника, хозяина, творца, семьянина («я стремлюсь»);
- стремится подражать героям, исполнять долг, следовать моральным идеям и правилам;
- узнаёт флаг, герб, гимн России, символику своего региона и города, уважительно к ним относится, знает и понимает разнообразные знаки и атрибуты в городской среде, на дороге, в транспорте, на природе и др.

Направление воспитания: СОЦИАЛЬНОЕ

Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)

- использовать пространства ДОО для формирования представлений о том, как правильно вести себя в отношениях с другими людьми;
- создавать игровые зоны по темам семьи, дружбы, взаимопомощи и пр.;
- организовывать сотрудничество детей в различных пространствах и ситуациях;
- обеспечивать свободный доступ детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми книг и изучения различных материалов по темам семьи, дружбы, взаимопомощи, сотрудничества;
- создавать условия для проявления детской инициативы по взаимодействию и сотрудничеству.

Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)

Детско-родительская общность:

- объяснять ребенку нормы и особенности поведения в семье;

Детско-взрослая общность:

- знакомить детей с правилами поведения в ДОО.

Детское сообщество:

- создавать условия для приобретения детьми социального опыта в различных формах жизнедеятельности.

Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)

- читать и обсуждать с детьми литературные произведения о добре и зле, семье, дружбе, взаимопомощи сотрудничестве и др.;
- организовывать дидактические игры, направленные на освоение полоролевого поведения, освоение культурных способов выражения эмоций;
- создавать совместно с детьми творческие продукты;
- организовывать совместно с детьми праздники и события.

Планируемые результаты воспитания

- различает основные проявления добра и зла,
- принимает и уважает ценности семьи и общества;
- способен к сочувствию и заботе, к нравственному поступку;
- принимает и уважает различия между людьми;
- освоил основы речевой культуры;
- проявляет дружелюбие, доброжелательность;
- умеет слушать и слышать собеседника;
- способен взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.

Направление воспитания: *ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ*

Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)

- создавать пространства РППС по различным тематическим областям, которые включают наглядный материал, видеоматериалы, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования, книги и детские энциклопедии и пр.;
- организовывать специальные зоны познавательной активности по разным направлениям.

Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)

Детско-родительская общность:

- поддерживать и направлять познавательную активность ребенка.

Детско-взрослая общность:

- организовывать встречи с интересными людьми, в результате которых у детей формируется познавательная мотивация и создаются условия для ее реализации.

Детское сообщество:

- создавать условия для демонстрации детьми результатов своей познавательной активности среди сверстников.

Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)

- проводить совместно с детьми различные опыты, наблюдения, сравнения;
- организовывать походы и экскурсии, просмотр доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтение и просмотр книг;
- организовывать совместно с детьми конструкторскую, проектную продуктивную и исследовательскую деятельности;
- организовывать совместно с родителями фестивали семейных проектов, исследований и творческих работ.

Планируемые результаты воспитания

- проявляет любознательность, умеет наблюдать;
- проявляет активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивной деятельности, в самообслуживании;
- обладает первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.

Направление воспитания: ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ

Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)

- организовывать РППС для формирования представлений о здоровом образе жизни, гигиене, безопасности, для приобщения детей к спорту;
- использовать пространства ДОО и прилегающей территории для двигательной активности, подвижных игр, закаливания, зарядки и пр.

Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)

Детско-родительская общность:

- формировать основные навыки гигиены, закаливания, здорового питания;
- организовывать совместное посещение детьми и родителями спортивных мероприятий.

Детско-взрослая общность:

- обеспечивать достаточную двигательную активность детей.

Профессионально-родительская общность:

- организовывать систематическую просветительскую и консультативную работу («Школа родителей») по вопросам безопасного детства, здорового образа жизни и пр.;

Детское сообщество:

- создавать условия для приобретения детьми опыта безопасного поведения, саморегуляции и помощи.

Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)

- организовывать подвижные, спортивные игры, в том числе традиционные народные и дворовые игры на территории ДОО;
- организовывать проекты по здоровому образу жизни, питанию, гигиене, безопасности жизнедеятельности;
- прививать оздоровительные традиции в ДОО, культурную практику зарядки и закаливания.

Планируемые результаты воспитания

- владеет основными навыками личной гигиены;
- знает и соблюдает правила безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- проявляет интерес к физической активности, занятиям спортом, закаливанию.

Направление воспитания: ТРУДОВОЕ

Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)

- организовывать РППС для формирования у детей разнообразных навыков продуктивных действий, для ознакомления детей с традициями, ремеслами, профессиями;
- использовать пространства ДОО и прилегающей территории, создавая условия для самостоятельного посильного труда детей;
- знакомить детей с лучшими образцами трудовой деятельности человека.

Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)

Детско-родительская общность:

- приучать детей убирать игрушки, помогать по хозяйству;
- рассказывать детям о трудовых традициях своей семьи, о различных профессиях.

Детско-взрослая общность:

- знакомить детей с правилами организации быта, приучать к выполнению существующих правил;
- показывать пример трудолюбия и ответственного отношения к порученному делу, формировать ответственное отношение к поручениям;
- развивать навыки самообслуживания у детей.

Детское сообщество:

- поощрять самоорганизацию детского коллектива и оказание помощи младшим детям со стороны старших.

Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)

- в режимных моментах и в совместных видах деятельности воспитывать у детей бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников);

- организовывать дежурство по группе;
- организовывать проекты в различных тематических направлениях;
- организовывать различные виды игровой, продуктивной, познавательной деятельности, в которых формируются навыки, необходимые для трудовой деятельности и трудового усилия детей;
- проводить беседы на тему уважительного отношения к труду;

Планируемые результаты воспитания

- понимает ценность труда в семье и в обществе;
- уважает людей труда, результаты их деятельности;
- проявляет трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

Направление воспитания: ЭТИКО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ

Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)

- создавать в ДОО и на прилегающей территории РППС, обеспечивающую формирование представлений о красоте, опрятности, формирование эстетического вкуса;
- обеспечивать наличие в РППС материалов, которые знакомят детей с лучшими отечественными и мировыми образцами искусства;
- организовывать в ДОО и на прилегающей территории зоны, связанные с образцами культурного наследия;
- создавать в ДОО событийную и рукотворную среды (выставки творческих работ, декорирование помещений к праздникам и др.);
- обеспечивать свободный доступ детей и родителей к различным литературным изданиям и наглядным материалам по теме культуры общения и развития, этики и эстетики.

Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)

Детско-родительская общность:

- знакомить детей с художественными произведениями, обсуждать вопросы этического и эстетического характера.

Детско-взрослая общность:

- показывать пример культурного поведения.

Профессионально-родительская общность:

- совместно проектировать и создавать эстетическую среду ДОО.

Детское сообщество:

- создавать условия для понимания и усвоения детьми этических и эстетических норм.

Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)

- организовывать продуктивные виды деятельности (лепка, рисование, конструирование, и пр.);
- организовывать творческую деятельность в рамках дополнительного образования;
- организовывать совместные с родителями и детьми культурно-образовательные и творческие проекты, праздники и фестивали;
- создавать музейные уголки в ДОО;
- создавать возможности для творческого самовыражения детей: поддерживать инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов;
- вовлекать детей в разные виды художественно-эстетической деятельности.

Планируемые результаты воспитания

- воспринимает и чувствует прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве;
- стремится к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности;
- обладает зачатками художественно-эстетического вкуса.

Шаг 8. Описание особенностей реализации воспитательного процесса в ДОО.

Для характеристики реальных и потенциальных социальных партнеров вашей ДОО вам предложена ТАБЛИЦА 6.

Задание к таблице.

В таблице укажите следующее:

- 1) кто ваш социальный партнер;
- 2) что вы вместе делаете (название проекта или направление деятельности);
- 3) в каких документах это зафиксировано (если имеются).

В таблице представлены примеры характеристики социального партнерства по направлениям воспитания.

Вам необходимо заменить данные примеры своими вариантами.

Таблица 6 — Характеристика социальных партнеров ДОО

Направление (задача) воспитания	Субъект социокультурной сферы	Что делаем вместе	В каких документах это зафиксировано
Патриотическое	<i>Кадетская школа-интернат</i>	<i>Подготовка и проведение в ДОО «Малого Парада в День Победы», Мастер-классы</i>	<i>Соглашение о сотрудничестве, программа совместной деятельности</i>
	<i>Городской краеведческий музей</i>	<i>Планируем организацию экскурсий и выездных мастер-классов</i>	<i>План работы</i>

Социальное	<i>Ассоциация многодетных семей</i>	<i>Мастер-классы для семей с детьми</i>	<i>План работы</i>
Физическое и оздоровительное	<i>Школа со спортплощадками Детская поликлиника</i>	<i>Семейный спортивный праздник Медицинский лекторий для родителей по нормам и нарушениям развития детского организма</i>	<i>Сценарий праздника План работы лектория</i>
Трудовое	<i>Производства и организации, в которых трудятся родители воспитанников</i>	<i>Экскурсии и мастер-классы для детей</i>	<i>План работы</i>
Познавательное	<i>Школа района</i>	<i>Совместные фестивали детских и семейных проектов</i>	<i>План работы, Положение о фестивале</i>
Этико-эстетическое	<i>Городской ТЮЗ</i>	<i>Посещение спектаклей детьми и родителями. Выезд артистов в ДОО для проведения театрализованных интерактивных праздников Выставка детских рисунков в ТЮЗе</i>	<i>Соглашение о сотрудничестве</i>

Шаг 9. Описание особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации РПВ.

Для характеристики взаимодействия ДОО с семьями по вопросам воспитания вам предложена *ТАБЛИЦА 7*.

Задание к таблице.

В столбце «тип встречи» напишите подходящий из предложенных вам вариантов тот, который вы используете в работе с родителями, или напишите свой:

- родительская школа (просветительская работа);
- обсуждение замысла проекта;
- обсуждение хода организации и подготовки к главному событию (что и как можно делать с детьми);
- обсуждение итогов события;
- обсуждение итогов за определенный период по направлению;
- консультации для родителей.

В столбце «Форма встречи» укажите, очная или заочная форма.

В столбце «Тема встречи» укажите тему. Она может быть связана с календарным планом воспитательной работы, либо быть посвящена актуальным вопросам воспитания детей.

В таблице приведены примеры описания одной встречи в рамках каждого направления воспитания. Вам необходимо заменить примеры своими вариантами.

Важно! Встреч и вариантов работы с родителями по каждому направлению может быть неограниченное количество.



Таблица 7 — Сотрудничество с родителями

Направления воспитания	Тип встречи	Форма встречи	Тема встречи
Патриотическое	<i>Обсуждение замысла</i>	<i>Очная</i>	<i>Посещение мемориала воинской славы</i>
	<i>Организация и подготовка посещения мемориала</i>	<i>Чат с родителями</i>	
	<i>Обсуждение итогов события</i>	<i>Очная, чаепитие</i>	
Социальное	<i>Организация и подготовка социальной акции</i>	<i>Дистанционно, в зуме</i>	<i>Социальная акция «Помощь бездомным животным»</i>

Познавательное	<i>Родительская школа</i>	<i>Очно-дистанционная</i>	<i>Поддержка детской познавательной инициативы</i>
Физическое и оздоровительное	<i>Обсуждение общего замысла</i>	<i>Очная</i>	<i>Семейный спортивный зимний праздник</i>
Трудовое	<i>Обсуждение итогов за год</i>	<i>Очная</i>	<i>Анализ результатов посещения детьми рабочих мест родителей: что изменилось в поведении и отношении детей?</i>
Этико-эстетическое	<i>Консультация для родителей</i>	<i>Очно/дистанционно</i>	<i>Домашнее чтение: список произведений и вопросы для обсуждения</i>

Шаг 10. Описание воспитывающей среды ДОО.

ТАБЛИЦА 8 поможет вам описать особенности воспитывающей среды вашей ДОО.

Задание к таблице.

1. В первом столбце вам необходимо описать, какие элементы РППС задаются профессиональной и профессионально-родительской общностью (от взрослого).
2. Во втором столбце вам необходимо описать, какие события происходят в ДОО, какие совместные проекты реализуют дети и взрослые.
3. В третьем столбце вам необходимо описать, как творческие продукты и инициативы детей интегрированы в жизнь ДОО.

В качестве примера заполнения таблицы представлен вариант фрагмента описания структуры воспитывающей среды по трудовому направлению. Вам необходимо заменить пример своим вариантом и заполнить другие ячейки таблицы.

Важно! Одни и те же элементы среды могут относиться к нескольким направлениям.

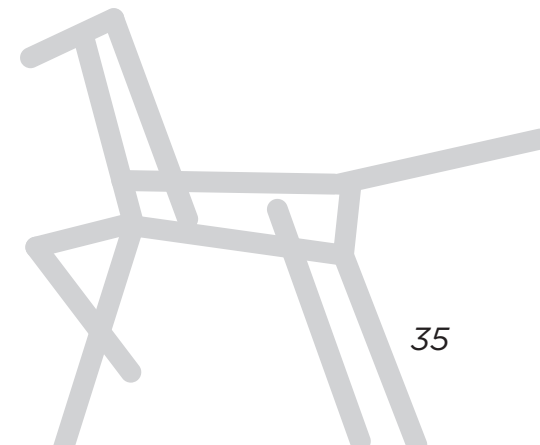


Таблица 8 — Структура воспитывающей среды ДОО

Направления воспитания	От взрослого — внесение воспитательных элементов в среду	От совместной деятельности ребенка и взрослого — событийность	От ребенка — интеграция в среде продуктов детского творчества и инициатив ребенка
	<i>Формирование</i>	<i>Развитие и педагогическая поддержка</i>	<i>Становление</i>
Патриотическое			
Социальное			
Познавательное			

<p>Физическое и оздоровительное</p>			
<p>Трудовое</p>	<p><i>Пример: (элементы РППС):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>орудия труда в соответствии с ростом и возрастом ребенка;</i> • <i>взрослый формирует традицию дежурства и так далее.</i> 	<p><i>Примеры (проекты, встречи, события, игры):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>взрослый вводит игру или правило, связанное с самоорганизацией детей в ходе дежурства (например, в санитаров);</i> • <i>взрослый задает «круг» как форму совместности и самостоятельного выбора ребенка и так далее.</i> 	<p><i>Примеры (продукты деятельности ребенка):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>в среде заложены условия для самостоятельности ребенка, практикования им самостоятельного навыка (инструменты, материалы, ситуации в течение дня, например, уборка после приема пищи);</i> • <i>технология самостоятельного планирования ребенком своей трудовой активности в рамках заданных взрослыми вариантов и так далее.</i>
<p>Этико-эстетическое</p>			

Шаг 11. Описание взаимодействия взрослого с детьми (события ДОО).

ТАБЛИЦА 9 поможет вам структурировать основные события в вашей ДОО и их воспитательный потенциал.

Задание к таблице.

В столбце «Основные события» напишите те основные события в вашей ДОО, которые обладают, на ваш взгляд, наибольшим воспитательным потенциалом. Вам необходимо заменить приведенные в таблице примеры таких событий своими вариантами по каждому из направлений воспитания.

Важно! Одно и то же событие может относиться к нескольким направлениям воспитательной работы.

Таблица 9 — Проектирование событий

№	Направление воспитания	Основные события
1	Патриотическое	<i>Парад в честь Дня Победы на Красной площади детского сада</i>
2	Социальное	<i>Детско-взрослые праздники в честь Международного женского дня и Дня защитника Отечества</i>
3	Познавательное	<i>Фестиваль семейных проектных и исследовательских работ</i>
4	Трудовое	<i>Семейный трехдневный палаточный лагерь</i>
5	Физическое и оздоровительное	<i>Малая Олимпиада детского сада на основе традиционных подвижных игр</i>
6	Этико-эстетическое	<i>Детско-взрослый новогодний спектакль</i>

Шаги 12-15 описывают этап работы, при выполнении которого не требуется использование рабочей тетради.

Шаг 16. Составление примерного календарного плана воспитательной работы.

ТАБЛИЦА 10 поможет вам составить примерный календарный план воспитательной работы.

Задание к таблице.

В данной таблице все, происходящее в ДОО в течение учебного года, предлагается структурировать, во-первых, по направлениям воспитания, во-вторых, в соответствии с фазами воспитательной работы.

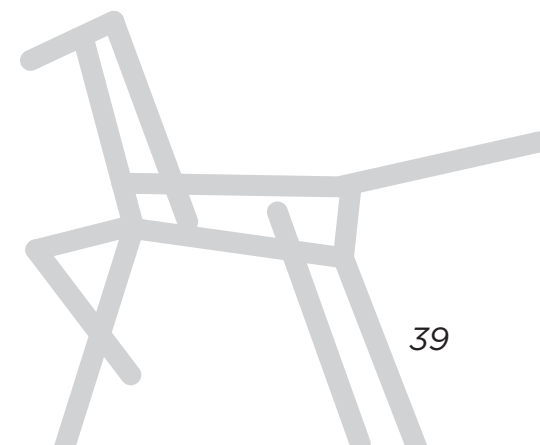


Таблица 10 – Вариант оформления примерного календарного плана воспитательной работы

Направление воспитания	Фазы воспитательной работы	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь
Патриотическое	Ознакомление										
	Коллективный проект										
	Событие										
Социальное	Ознакомление										
	Коллективный проект										
	Событие										
Физическое и оздоровительное	Ознакомление										
	Коллективный проект										
	Событие										

Направление воспитания	Фазы воспитательной работы	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь
Трудовое	Ознакомление										
	Коллективный проект										
	Событие										
Этико-эстетическое	Ознакомление										
	Коллективный проект										
	Событие										
Познавательное	Ознакомление										
	Коллективный проект										
	Событие										

В таблицах 11.1 – 11.6 приведены примеры заполнения фрагментов календарного плана воспитательной работы по всем направлениям.

Таблица 11.1 – Пример заполнения фрагмента календарного плана воспитательной работы

Направление воспитания	Фазы воспитательной работы	Март	Март-Апрель	Май
Патриотическое	<i>Ознакомление</i>	<i>Беседуем на тему заботы. Смотрим видеоматериалы, читаем книги, беседуем с родственниками, слушаем воспоминания о Великой Отечественной войне</i>		
	<i>Коллективный проект</i>		<i>Высаживаем луковицы тюльпанов. Наблюдаем за развитием растений. Готовим концерт для ветеранов</i>	
	<i>Событие</i>			<i>Выступаем перед ветеранами района, дарим тюльпаны, выращенные детьми и воспитателями</i>

Таблица 11.2 – Пример заполнения фрагмента календарного плана воспитательной работы

Направление воспитания	Фазы воспитательной работы	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь
Социальное	<i>Ознакомление</i>	<i>Читаем и обсуждаем рассказы о маме</i>		
	<i>Коллективный проект</i>		<i>Готовим праздник для мам</i>	
	<i>Событие</i>			<i>Выступаем перед мамами и бабушками в День матери</i>

Таблица 11.3 – Пример заполнения фрагмента календарного плана воспитательной работы

Направление воспитания	Фазы воспитательной работы	Декабрь	Январь	Февраль
Физическое и оздоровительное	<i>Ознакомление</i>	<i>Беседуем на тему закаливания. Смотрим и обсуждаем мультфильмы, посвященные зимним видам спорта.</i>		
	<i>Коллективный проект</i>		<i>Проводим процедуры закаливания. Организуем подвижные игры на улице. Готовимся к семейному спортивному зимнему празднику в ДОО</i>	
	<i>Событие</i>			<i>Семейный спортивный зимний праздник</i>

Таблица 11.4 – Пример заполнения фрагмента календарного плана воспитательной работы

Направление воспитания	Фазы воспитательной работы	Январь-Февраль	Март-Апрель	Апрель
Познавательное	<i>Ознакомление</i>	<i>Обсуждение тем семейных проектов с родителями</i>		
	<i>Коллективный проект</i>		<i>Подготовка семьями детско-взрослых проектов</i>	
	<i>Событие</i>			<i>Фестиваль семейных проектов в ДОО</i>

Таблица 11.5 – Пример заполнения фрагмента календарного плана воспитательной работы

Направление воспитания	Фазы воспитательной работы	Апрель	Май	Июнь
Трудовое	<i>Ознакомление</i>	<i>Беседы, просмотр книг и видео материалов о природе родного края</i>		
	<i>Коллективный проект</i>		<i>Подготовка к трехдневному походу (мастер-классы)</i>	
	<i>Событие</i>			<i>Семейный трехдневный палаточный лагерь</i>

Таблица 11.6 – Пример заполнения фрагмента календарного плана воспитательной работы

Направление воспитания	Фазы воспитательной работы	Январь-Февраль	Март-Апрель	Апрель
Этико-эстетическое	<i>Ознакомление</i>	<i>Чтение и обсуждение сказки «Снежная королева»</i>		
	<i>Коллективный проект</i>		<i>Подготовка спектакля и декораций, выставки творческих работ</i>	
	<i>Событие</i>			<i>Показ новогоднего детско-взрослого спектакля воспитанникам и родителям</i>